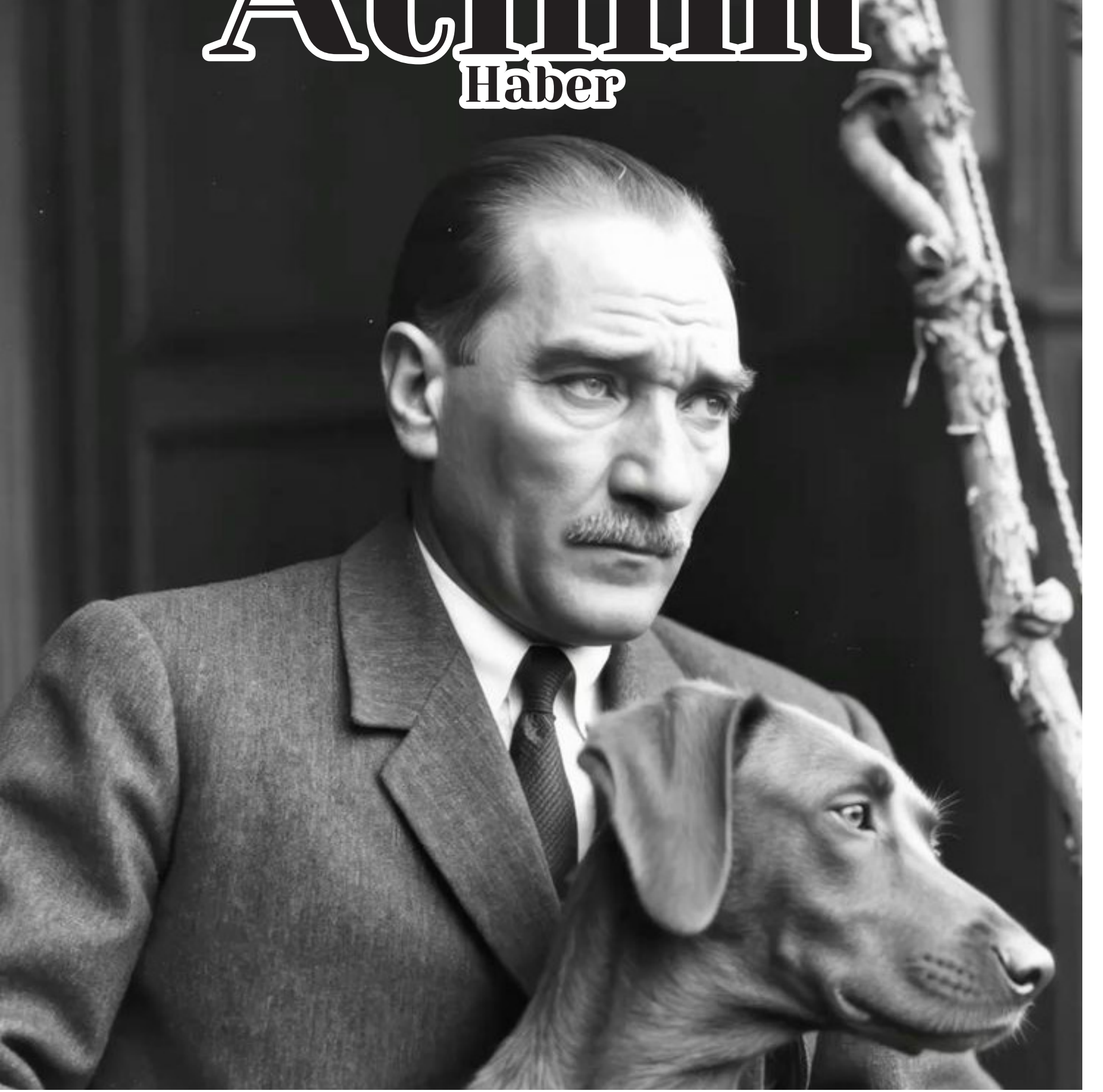


Atılım

Haber



2

*Atılımda Yeni
Dönem*

3

*Uluslararası Dergide
Makale Yayınlama
İpuçları*

14

*Araştırma Projeleri
Destek Programları*

15

*Topluluklarda Yeni
Dönem*

ATILIM'DA YENİ DÖNEM BAŞLADI



Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz'dan öğrencilere yeni akademik yıl mesajı:

“Üniversite hayatının yalnızca bölümünüzde veya programınızda alacağınız derslerden ibaret olmadığı düşüncesiyle sizler için özel akademik programlar tasarlıyor, çağın ihtiyaçları doğrultusunda güncelliyoruz. Üniversitemize özgü bu programlardan yararlanmanızın, kritik düşünme, yaratıcılık, iletişim, işbirliği gibi yetkinliklerin kazanılması noktasında oldukça değerli olduğunu düşünüyoruz”

“Son iki akademik yıldır uygulamada olan Rektör Fakülte programımız kapsamında sizleri öğrencisi olduğunuz Fakülte/Yüksekokul'da ziyaret edip geri bildirimlerinizi alarak, daha iyiye ulaşmak için bu geri bildirimleri sürekli iyileştirme/geliştirme çalışmalarımız kapsamında kullanacağız”

Atılım Üniversitesinde 2025-2026 Akademik Yılı Açılış Töreni Orhan Zaim Konferans Salonu'nda düzenlendi.

Törende Mütevelli Heyet Başkanı Yalçın Zaim, Mütevelli Heyet Başkan Yardımcısı Zerlin Zaim ve Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz'ın yanı sıra Rektör Yardımcıları, Mütevelli Heyet Üyeleri, Dekanlar, Bölüm Başkanları, akademik-idari kadro ve öğrenciler hazır bulundu. Törene, Gölbaşı Kaymakamı Erol Rüstemoğlu ve Gölbaşı Belediye Başkanı Yakup Odabaşı da katıldı.

Akademik yıl ilk dersini Koç Üniversitesi Vehbi Koç Ankara Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Direktörü Prof. Dr. Filiz Yenişehirlioğlu verirken, törende “Bilimsel Yayın Üstün Başarı Ödülleri”, “Eğitim-Öğretimde Üstün Başarı Ödülleri”, “Akademik Yükselme Ödülleri” ve “20. ve 10. Hizmet Yılı Ödülleri” de takdim edildi.

Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz, akademik yılı açılışı dolısıyla yeni öğrenciler için mesaj da yayımladı.

Üniversitenin modern kampüs yaşamı, akredite programları, araştırma odaklı eğitimi ve sektör işbirlikleriyle öne çıktığını belirten Eryılmaz, bu



ATILIM'DA YENİ DÖNEM BAŞLADI

Eryılmaz, öğrencilere seslenerek şunları kaydetti:

“Üniversite hayatının yalnızca bölümünüzde veya programınızda alacağınız derslerden ibaret olmadığı düşüncesiyle, sizler için özel akademik programlar tasarlıyor, çağın ihtiyaçları doğrultusunda güncelliyoruz. Üniversitemize özgü bu programlardan yararlanmanızın, kritik düşünme, yaratıcılık, iletişim, işbirliği gibi yetkinliklerin kazanılması noktasında oldukça değerli olduğunu düşünüyoruz.”



“Rektör Fakültede” programıyla geri bildirimler

Son iki akademik yıldır “Rektör Fakültede” programının uygulandığını ifade eden Eryılmaz, “Sizleri öğrencisi olduğunuz Fakülte/Yüksekokul’da ziyaret edip geri bildirimlerinizi alarak, daha iyiye ulaşmak için bu geri bildirimleri sürekli iyileştirme/geliştirme çalışmalarımız kapsamında kullanacağız.” dedi.

Üniversiteye yeni katılan öğrencilere “ATU 100 Üniversite Hayatına Giriş” dersinin önemini hatırlatan Eryılmaz, mesajını “Otuzuncu yaşına hızla yaklaşan, ülkemizin en köklü vakıf üniversitelerinden birisi olan üniversitenizde iyi bir eğitim deneyimi yaşayacağınız düşüncesiyle, sevgilerimi sunar başarılar dilerim.” ifadeleriyle tamamladı.



ATILIM, GÜÇLÜ AKADEMİK KADROSU VE GENİŞ ULUSLARARASI OLANAKLARIYLA ÖĞRENCİLERİN TERCİHİ

- » Bu yıl yaklaşık 1.700 öğrenci Atılım'ı tercih etti.
- » Üniversitenin güçlü akademik kadrosu, geniş uluslararası olanakları, sektörle işbirliği içinde uygulamalı eğitim modeli ve modern kampüs yaşamı, öğrencilerin tercih sürecinde etkili oldu.
- » Ortak Eğitim programı ve Erasmus+ değişim programlarının sunduğu uluslararası deneyim fırsatları da tercihlerde rol aldı.



Yeni akademik yıl başlarken, bu dönem Atılım'a yeni öğrencilerin ilgisini Kurumsal İletişim ve Tanıtım Direktörlüğü ile konuştuk.

Atılım'a bu yıl yeni öğrencilerin talebi nasıldı?

Atılım Üniversitesi olarak tanıtım faaliyetlerimiz kapsamında yıl boyunca birçok farklı platformda aday öğrencilerle bir araya geldik. Özellikle tanıtım günleri süresince yaklaşık 3.500 civarında öğrenciye birebir ulaşarak üniversitemiz ve programlarımız hakkında kapsamlı bilgiler paylaştık.

Yıl geneline baktığımızda ise düzenlenen fuarlar, okul ziyaretleri ve çeşitli etkinliklerle birlikte toplamda 40.000'e yakın öğrenciyle temas kurduk. Bu çalışmaların sonucunda yaklaşık 1.700 öğrencimiz tercih döneminde üniversitemizi seçerek kayıt yaptırdı.

Üniversitenin tercih edilmesinde etkenler neler oldu?

Atılım Üniversitesi güçlü akademik kadrosu, geniş uluslararası olanakları, sektörle iş birliği içinde yürüttüğü uygulamalı eğitim modeli ve modern kampüs yaşamıyla öğrencilerin öncelikli tercihleri arasında yer almaktadır.

Öğrencilerimizden gelen geri bildirimler, Ortak Eğitim programı ve Erasmus+ değişim programlarının sunduğu uluslararası deneyim fırsatlarının tercih sürecinde önemli bir etken olduğunu göstermektedir. Bu programlar, öğrencilerimize hem akademik hem de profesyonel anlamda global bir bakış açısı kazandırmakta ve mezuniyet sonrası kariyer planlamalarında güçlü bir avantaj sağlamaktadır.

Erasmus+ ve Ortak Eğitim programları, öğrencilere global bir vizyon kazandırırken; üniversitenin teknolojik altyapısı, yeşil kampüsü ve zengin sosyal olanakları Atılım deneyimini bütüncül bir şekilde desteklemektedir.

Üniversitede bu yıl ne kadar öğrenci okuyor? Yeni/ilk kez açılan programlar oldu mu?

Bugün itibarıyla yaklaşık 11.000 öğrencisiyle eğitim faaliyetlerini sürdüren Atılım Üniversitesi, öğrencilerine yalnızca nitelikli bir eğitim değil, aynı zamanda kişisel gelişimlerini destekleyecek çok yönlü bir üniversite deneyimi sunmayı amaçlamaktadır.

Bu dönem içerisinde yeni açılan bir program bulunmamakla birlikte, mevcut bölümlerimiz güçlü akademik kadrosu, sektör iş birlikleri, uluslararası bağlantıları ve modern kampüs olanakları sayesinde yoğun ilgi görmeye devam etmektedir.



ÖĞRENCİLERİN GÖZÜNDEN ATILIM'DA YENİ DÖNEM, YENİ BAŞLANGIÇLAR

Yeni dönemle birlikte kampüs yeniden canlandı. Yazın sakinliğinden sonra dersliklerde, koridorlarda ve bahçede hareketlilik başladı. Kimi ilk kez bu kampüste yolunu bulmaya çalışıyor, kimi artık nereye ne zaman gideceğini ezbere biliyor.

Ama herkeste ortak bir heyecan var: Yeni dönem, yeni başlangıçlar.



İbrahim Emre Çelikkalem (Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, 4.sınıf):

"Bu sene okuldan maksimum verimi yakalamayı hedefliyorum. Okulun bana sunduğu fırsatlardan da maksimumu almak istiyorum. Çünkü son senem, gerektiği yerde staj olur, kulüp faaliyetleri olur, bunlardan maksimum derecede faydalanmak istiyorum."

İkinci ve üçüncü sınıflar ise kampüsün ritmine artık daha hâkim.

Topluluklara katılmak, etkinliklerde yer almak ve sorumluluk almak bu öğrencilerin akademik hayatlarına sağlam adım atmaları için çok önemli yere sahip. Kimi bu dönemi yeni fırsatları değerlendirmek, kimi ise farklı alanlarda deneyim kazanmak istiyor.

Hazırlık ve birinci sınıflar için bu ay üniversite hayatına ayak uydurmakla geçiyor.

Tabii ki üniversite hayatı, lise döneminden çok daha farklı bir deneyim sunuyor.

Yeni başlayanlar, kendi kararlarını alarak, derslerini planlayarak, topluluklara katılarak bu dolu üniversite hayatına ilk adımlarını atıyorlar. Onlar için her şey yavaş yavaş şekilleniyor.

Aleyna Tanrıverdi (Psikoloji, 1.sınıf):

"Liseye göre insanlar daha olgun ve bireysel. Hocalar bakımından da daha rahat, bunun da öğrencileri daha iyi hissettirdiğini düşünüyorum."

Armağan Kıvanç Aydın (Psikoloji, 1.sınıf):

"Elbette ki görüyorum. Lise hayatı, ortalama yaş itibarıyla da olacak ki daha serbest ve kaygılardan uzak; fakat üniversite hayatı, sorumlulukların daha derinden hissedildiği bir zaman dilimi benim açımdan."

Emre Çetinkaya (Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, 3.sınıf):

"Bu sene okuldan güzel, motivasyonlu bir yıl geçmesini bekliyorum. Hocalarımla ve arkadaşlarımla birlikte çalışıp kendimizi geliştirebilecek aktiviteler yapmamızı bekliyorum."

Gülay Erdoğan (Endüstri Mühendisliği, 3.sınıf):

"Bu sene Endüstri Mühendisliği topluluğu olan IESC'nin yönetim kurulundayım, sosyal medya başkanım. Sosyal medya başkanı olduğum için bu sene sadece IESC ile ilgileniyorum."

Dördüncü sınıflar içinse kampüs kesinlikle çok farklı bir anlam taşıyor. Mezuniyet yaklaşırken her şey biraz daha duygusal ve stresli hale geliyor.

Ders yoğunluğu artsa da kampüsün atmosferi elbet hâlâ motive edici. Her an kampüste "bir daha tekrarlanmayacak" gibi değerli hissediyor 4. sınıflar.

Ahmet Akın (Bilgisayar Mühendisliği, 4. sınıf):

"Bu sene ders yoğunluğum daha az olduğu için okulda ders harici daha farklı şeyler yapmayı bekliyorum."



ÖĞRENCİLERİN YENİ DÖNEMDEN BEKLENTİLERİ

- » Yapay zekadan iş hayatına farklı alanlarda atölyeler
- » Bahar Şenliği, müzik, tiyatro, festivaller gibi daha fazla sosyal etkinlikler

Öğrenciler yeni döneme başlamanın heyecanının yanı sıra yeni beklentilere de sahip.

Mikrofonumuzu uzattıklarımız, farklı alanlarda atölyelerden kurslar ve Bahar Şenliği'ne, daha fazla aktif bir kampüs talep etti.

Bazıları da ulaşımdan yeşil alan ve yemek mekanlarına kampüs imkanlarının genişletilmesini.



Cansu Alper (Bilişim Sistemleri Mühendisliği, 3. Sınıf):

"Bu sene okuldan geçmiş yıllara göre daha sosyal etkinlikler bekliyorum (tiyatro, kış festivalleri, yaz festivali). Onun dışında online mini workshop veya kurslar. Örneğin, biz kendi topluluğumuzda (IEEE Topluluğu) yapıyoruz fakat bunu okulun da yapması gerektiğini düşünüyorum. Bunu da okulda hem iş hayatını deneyimlemiş veya bu noktada projeleri olan insanların online AI, data processing vb. konularda eğitimler, workshoplar yapmasını bekliyoruz."

Dilara Hansu (Bilgisayar Mühendisliği, 4. Sınıf):

"Soruyu duyar duymaz aklıma bahar şenliği geldi. Hani bilmiyorum, odakladığımız alan bu mu ama bahar şenliği geçen sene güzeldi, yalan yok eğlendik. Ama biraz kermes havasında geçmiş gibi hissediyorum. Yani böyle bir üniversitenin bahar şenliği havasını alamadım şahsen. Bu sene son senem olduğu için biraz daha böyle eğlenceli, üniversite ruhunu hissedebileceğim bir şey olmasını istiyorum galiba, çünkü aklıma ilk o geldi cidden."

Cansu Alper (Bilişim Sistemleri Mühendisliği, 3. Sınıf):

"Etkinlikler düzenleyen gruplar var, onlarla temasa geçip sınavlardan önce, iki sınav arası boşlukta müzik, tiyatro, mini festivaller yapılabilir. Yani bahar şenliğimiz gibi ara ara küçük etkinlikler yapılabilir. Kampüs projeleri bizim okulda yapılabilir. Okulda şarkı söyleyen, müzik grubu olan, DJ olanlara sahne sağlayarak, toplulukların da bahar şenliğinde yaptıkları şeylerle birlikte her dönem ikişer tane yapılabilir."

Gülay Erdoğan (Endüstri Mühendisliği, 3. Sınıf)

"Şenlik zamanında daha iyi sanatçılar gelebilir diye düşünüyorum. Geçen sene de şenlik güzeldi. Daha iyi sanatçılar gelirse daha eğlenceli olacağını düşünüyorum. Zaten okulumuz mühendislik açısından gayet güzel, kütüphanemiz de yeterli."



Arda Ilca (Bilgisayar Mühendisliği 4. sınıf):

"Kampüs ortamının geliştirilebileceğini düşünüyorum. Aynı zamanda kampüse yapılacak eklemeler ile kampüs ortamının daha da iyi yerlere gelebileceğini düşünüyorum —ulaşım, içerideki yeme-içme imkânları vs. gibi. Kampüs hayatı bence üniversite için çok önemli bir etmen ve kampüs hayatını canlandırmanın da kampüse ulaşımı daha kolay hale getirmekten geçtiğini düşünüyorum. Fakat bunların dışında kampüs ortamının şu anki halinde yeterince keyifli olduğunu düşünüyorum. Kampüsümünden genel olarak memnunum ama tabii ki her zaman geliştirilmeye açık olduğunu da düşünüyorum. Yani bence aslında gayet motive edici bir kampüse sahibiz."

Ahmet Akın (Bilgisayar Mühendisliği 4. sınıf):

"Kampüs ortamı bence motive edici ama daha iyi olabilir. Ulaşım ve iklimsel sıkıntılar sebebiyle kış aylarında ve öğleden sonra kampüste kalmaya kendimi çok motive bulamıyorum."

Dilara Hansu (Bilgisayar Mühendisliği, 4. Sınıf):

"Yeşil bir kampüsümüzün olmasını seviyorum. Hani kampüste yürürken ana karakter gibi hissettirmesini seviyorum ama geliştirilebileceğine de inanıyorum çünkü yeşil alanlar yeterince iyi kullanılmıyor."



AKADEMİ

ATILIM'IN AKADEMİSYENLERİ “DÜNYANIN EN ETKİLİ BİLİM İNSANLARI” LİSTESİNDE



Prof. Dr. Serkan ERYILMAZ



Prof. Dr. Yılser DEVRİM



Prof. Dr. Veli Cengiz ÖZALP



Prof. Dr. Erdal KARAPINAR

Atılım Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Serkan Eryılmaz ile Mühendislik Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Yılser Devrim, Tıp Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Veli Cengiz Özalp ve Fen-Edebiyat Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Erdal Karapınar “Kariyer Boyu Etki” listesinde yer aldı

Rektör Prof. Dr. Eryılmaz, Prof. Dr. Devrim ve Prof. Dr. Karapınar 2024 yılı çalışmalarını dikkate alınarak oluşturulan “Yıllık Etki” listesine de girdi

EKİP

Stanford Üniversitesi ile Elsevier tarafından Scopus veri tabanında yer alan bibliyometrik verilere dayanarak hazırlanan “Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları (World’s Most Influential Scientists)” Listesi’nin güncel versiyonu yayımlandı.

“Standartlaştırılmış atıf göstergelerine dayalı güncellenmiş bilim-geneli yazar veritabanları için Ağustos 2025 veri güncellemesi”ne göre, listede bilim insanlarının çalışmaları 22 bilim alanı ve 174 alt alanda “Kariyer Boyu Etki (career-long)” ve “Yıllık etki (single recent year impact)” olarak iki kategoride değerlendirildi.

Seçimler, 1 Ağustos 2025 itibarıyla mevcut tüm Scopus yazar profilleri kullanılarak ve c-skora göre en iyi 100 bin bilim insanı veya alt alanda en üst yüzde 2’lik dilim temel alınarak yapıldı.

Listede, Atılım Üniversitesinden Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz ve farklı alanlardan üç profesör de yer aldı.

Akademisyenlerin kariyerleri boyunca yaptıkları çalışmalar dikkate alınarak oluşturulan “Kariyer Boyu Etki” sıralamasında Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz ile Fen-Edebiyat Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Erdal Karapınar, Mühendislik Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Yılser Devrim ve Tıp Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Veli Cengiz Özalp yer aldı.

Ayrıca, Rektör Prof. Dr. Eryılmaz ile Prof. Dr. Devrim ve Prof. Dr. Erdal Karapınar, bilim insanlarının 2024 yılındaki çalışmaları dikkate alınarak oluşturulan “Yıllık Etki” listesine de girdi.

Liste alandaki “otoriteleri” gösteriyor

İlk yayınından itibaren bilim insanının tüm kariyeri boyunca yaptığı katkılar değerlendiren “Kariyer Boyu Etki” listesi, uzun yıllar boyunca bilim dünyasına sürekli ve tutarlı katkı yapan akademisyenleri belirliyor.

Listedeki isimler, akademisyenlerin toplam atıf sayısı H-indeksi (H-index), ortak yazarlığa göre düzeltilmiş hm-indeksi, farklı yazarlık pozisyonlarındaki makalelere yapılan atıfları ve bileşik bir gösterge (c-skora) gibi veriler dikkate alınarak belirleniyor. Bunun yanında, araştırmacılar kendi kıdem seviyeleri içinde (doçent, profesör vb.) değerlendiriliyor.

“Kariyer Boyu Etki” listesinde yer almak araştırmacının alanında dünya çapında tanınan, çalışmalarına sıklıkla başvuru alan bir “otorite” olduğu anlamına geliyor.

“Yıllık Etki” listesi de akademisyenlerin bilim dünyasına sadece son bir yıldaki etkilerine ve atıflara odaklanıyor.



AKADEMİ

“DÜNYANIN EN ETKİLİ BİLİM İNSANLARI” LİSTESİNDE YER ALAN PROF. DR. ERDAL KARAPINAR



“Kendi sınırlı öz kaynaklarını çok verimli kullanmaya çalışan, bilimselliği önemseyen bir yönetime sahip olan Atılım Üniversitenin bir üyesi olarak dünya sıralamasında bir listeye girmek gurur verici”

“Herhangi bir listeye girmek ya da herhangi bir ödülü almak için bu mesleği seçmedim. Matematğin sonsuz bilinmezliğini küçük bir denklemin çözümünü anlamak ve bu küçük sırta sahip olmanın heyecanını sürekli yaşayabilmek için bu seçimi yaptım”

Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Erdal Karapınar, “Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları” Listesi’nin hem “Kariyer Boyu Etki” hem “Yıllık Etki” listelerinde yer almasıyla ilgili Atılım Haber’in sorularını yanıtladı.

“Kariyer Boyu Etki” listesini, bilim insanının emek, birikim ve süreklilikle inşa ettiği itibarının en somut göstergelerinden biri olarak tanımlayan Karapınar, bilim dünyasında “efsane” veya “duayen” olarak anılan isimlerin genellikle bu listenin üst sıralarında yer aldığını söyledi.

Prof. Dr. Karapınar, kendisinin bu önemli listeye girmesini sağlayan akademik sürecini de şöyle anlattı:

“Sadece bildiğim şekilde, işimi en iyi şekilde yapmaya çalıştım. Kendimi, sadece meraklı bir araştırmacı olarak değerlendiriyorum. Clarivate Analytics tarafından hazırlanan ve alanında yüzde 1’e giren araştırmacıların anons edildiği HCR (Highly Cited Researcher) listesine 2014’ten başlayarak 2019’a kadar seçilmişim ama son birkaç yıldır bu listeye Matematikçiler alınmıyor, tıpkı Matematikçilere Nobel Prize verilmediği gibi. Bu listeye girdiğimi, en az bir yıl sonra öğrendim. Hatta böyle bir listenin olduğundan haberdar değildim. Sadece araştırma yapmaya odaklanmış, motive ve meraklı biri olarak sürekli literatür taraması yapıyor, yenilikleri takip ediyordum.”

Bu noktada “merak” ve “çok çalışma”nın bir akademisyenin yolculuğunun mutlaka parçası olması gerektiğini dile getiren Karapınar, “Herhangi bir listeye girmek ya da herhangi bir ödülü almak için bu mesleği seçmedim. Matematğin sonsuz bilinmezliğini küçük bir denklemin çözümünü anlamak ve bu küçük sırta sahip olmanın heyecanını sürekli yaşayabilmek için bu seçimi yaptım.” diye konuştu.

Prof. Dr. Karapınar, şöyle devam etti:

“Kendimi şu örnekle ifade etmeye çalışayım: Pisagor’un adıyla anılan meşhur teorem var: $A^2 + b^2 = c^2$. Aslında bu denklem, Pisagor daha doğmadan bin yıl önce de biliniyormuş. Nereden biliyorum? Çünkü bir Sümer kil tabletinin üzerinde resmi var, hesabı var. Bunu öğrenmek heyecanlı ama bu basit gibi görünen çok kıymetli denklemin doğruluğunu ispat etmek için iki yüzden fazla farklı ispatını öğrenmek bambaşka bir heyecan. Hele her bir ispatı tek tek anlamının verdiği keyfi anlatmak mümkün değil. Düşünün, 4 bin yıl önce bir insan bunu kavramış ve kil tablete kazımış. Bu sonuç 4 bin yıldır geçerli ve sonsuza kadar da geçerli olacak. Belki bizim kavradığımız ya da doğadan soyutladığımız ya da icat ettiğimiz bir kavramda bu sonsuzluk kervanına katılacak. Harika değil mi? Başka bir motivasyona ihtiyaç var mı?”

“Bu anlatması kolay ama yaşaması zor bir süreç”

Bir akademisyenin motivasyonun yanı sıra bilgi birikimi bir seviyeye gelince doğal olarak üretmeye ve bilimsel katkı sağlamaya başladığını belirten Karapınar, “Bu anlatması kolay ama yaşaması zor bir süreç.” dedi.

Prof. Dr. Karapınar, bu noktada akademisyen olmanın zorluklarını da şöyle dile getirdi:

“Zorlularının teknik kısımları bir yana, insani olarak zor bir yaşam biçimini seçiyorsunuz: Asosyal bir yaşam. İnsanlar sinemalara, tiyatrolara, konserlere giderken, sizin son çıkan makalelere bakmanız, kafanızda oluşturduğunuz düşünceleri yazıya dökmeniz gerekiyor. Üstelik, matematikte yazmak, sadece doğru harfler ve kelimelerle olmaz, neden sonuç bağlantısı içinde fazla kelime ve harf kullanmadan ama anlaşılır bir metin ortaya çıkarmaya çalışıyorsunuz. Bu bir tercih tabii. Her insan yaşamını tercihleri üzerinden yaşar. Benim tercihim, bu bedelleri vererek bilimsel gelişmelerin yaşandığı en ön cephedeki heyecanı yaşamak.”

“Atılım Üniversitenin üyesi olarak dünya sıralamasında listeye girmek gurur verici”

Prof. Dr. Karapınar, “Kariyer boyu etki” listesinde yer almasına yönelik duygusunun sorulması üzerine de şunları kaydetti:

“Kendi sınırlı öz kaynaklarını çok verimli kullanmaya çalışan, bilimselliği önemseyen bir yönetime sahip olan Atılım Üniversitenin bir üyesi olarak dünya sıralamasında bir listeye girmek gurur verici. Rektörümüzün de bu listede olması, bu sevinci ve gururu perçinliyor. Bir vakıf üniversitesi olarak Atılım Üniversitesinin bu bilimsel duruşunu özellikle takdir etmek gerekiyor.

Öncelikle Atılım Üniversitesinin genç bir üniversite olduğunun altı çizilmeli. İkinci olarak da bu üniversite yönetiminin, sadece kendi öz kaynakları ile bilime destek vermeyi öncelik olarak ortaya koyduğu irade takdir edilmeli. Sınırsız sayılabilecek kaynaklara sahip olan kurumlarda olmayan bir vizyona sahip olduğunu düşünüyorum. Atılım Üniversitesi, devşirme akademisyenlere eğitim ve bilim yapmak yerine akademisyen yetiştirmeye ve genç akademisyenleri de desteklemeye odaklı bir kurum.”

“Bu tür listelerde yer almamı sağlayan çalışmaların çoğunu bu kurumda yaptım”

Prof. Dr. Karapınar, şöyle devam etti:

“Açıkça ifade etmek gerekir ki, benim bu tür listelerde yer almamı sağlayan çalışmaların çoğunu bu kurumda yaptım. Özellikle üniversitenin mütevelli heyeti her zaman araştırmayı ve bilimsel üretimleri destekleme iradesindedir. Şimdiki rektörlük yönetiminde olduğu gibi bilimsel araştırmanın heyecanını yaşamış, ciddi bilimsel katkılar sunmuş bir kadroyla mütevelli heyetinin iradesinin birleşmesi Atılım Üniversitesinin geleceğine dair çok umutlu olmama neden oluyor. Gelecek yıllarda bu listedeki araştırmacı sayısının artacağına inancım tam.”

Dünya genelinde, “sanayi ve teknolojiye kaynak sağlayan bilgi üretme yeri” şeklinde bakılarak bilimi “değersizleştirme eğilimi”nin de bulunduğunu hatırlatan Karapınar, “Bilimsel düşünme, merak, şüphe, günümüz politik çevrelerinde çok da matah bir şey olarak algılamıyor ve bir üniversitenin saf bilme-öğrenme eğilimi anlamsız ve gereksiz bir süreçmiş gibi dayatılmaya çalışıyor. Popüler, dar görüşlü liderler üniversitelerin fonlarını yeterli bir düzeye getirmek istemiyor. Doğal olarak da bilimsel teşviklerin yeterli olması pek de mümkün görünmüyor. Günümüz dünyasında, bilimsel özgürlüklerden bahsetmek ne kadar mümkün? O yüzden, böyle bir listeye girmiş olsam bile bu listede olmanın anlaşılmadığı bir düzlemde olmak sevincin yanına burukluk katıyor.” dedi.

AKADEMİ

ULUSLARARASI DERGİLERDE MAKALE YAYINLAMAMANIN İPUÇLARI



Georgia Eyalet Üniversitesi J. Mack Robinson İşletme Fakültesi öğretim üyesi Prof. Dr. Çavuşgil:

“Sadece ‘Türkiye’de bu böyledir’ demek yeterli değil. Çalışılan konunun, A ile B arasındaki ilişkinin yalnızca Türkiye’ye özgü değil daha geniş bir geçerliliğe sahip olması gerekir”

“Yayınlarda üstünlük veya farklılık yaratmak için ya yeni bir model önermeniz ya da Türkiye’nin politik ve kültürel yapısından doğan özgün bir özelliği ortaya koymanız gerekir”

“Yurt dışında bu konuda çalışan ortak yazar bulmak güzel bir netice yaratabilir”

“Yazının akıcı bir üsluba, ilgiyi çeken anlatıma sahip olması gerekir. Romanlarda olduğu gibi, okuyucunun ilgisini yakalayıp bırakmamak önemlidir”



Georgia Eyalet Üniversitesi J. Mack Robinson İşletme Fakültesi Regents Profesörü ve Fuller E. Callaway Profesörlük Kürsüsü Sahibi Prof. Dr. Tamer Çavuşgil, Atılım Üniversitesi’nde akademisyenlere uluslararası makale yayınlama süreçlerine dair konferans verdi, ardından Atılım Haber’in başarılı makale yazmanın püf noktalarına dair sorularını yanıtladı.

Prof. Dr. Çavuşgil, iyi bir makale yazmanın ilk adımını “ilginç senaryo, hikaye bulmak” olarak tanımladı.

Bunun için araştırmacının alanındaki ve toplumdaki gelişmelere ve yeni eğilimlere, iş dünyasının kendi çalışmalarına bakması gerektiğini belirten Çavuşgil, buradan ilginç bir bulgunun tespit edilmesi gerektiğini kaydetti.

Bu noktada hikâyeyi geliştirirken kâğıda dökmenin önemine işaret eden Çavuşgil, “Sadece kafada kalırsa kâğıda dökmezseniz tam kıvamına erişmiş olmuyor. Kafadaki kavramı ve argümanı insan kâğıda, kelimelere döktüğü zaman bir çağ atlamış oluyor. Kâğıda ve kelimeler döktüğünüzde o fikir çok daha rafine oluyor, hamdan daha rafine hale geliyor.” dedi.

“Dünkü olayı anlatıyorsanız demek ki geç kalmışsınız”

İkinci aşamada bu hikâye veya bulgunun literatürde ne kadar ele alındığının incelenmesi gerektiğini dile getiren Çavuşgil, çalışmaların güncel olmasının önemine vurgu yaptı.

Çavuşgil, “Literatür buraya kadar gelmişken siz dünkü olayı anlatıyorsanız demek ki geç kalmışsınız. Güncel konulara, geniş bir okuyucu kitlesinin ilgisini çekecek meselelere yönelmek önemli.” diye konuştu.

Üçüncü aşama ise araştırmadaki unsurların ilişkilerinin, bağımlı-bağımsız değişken ilişkisinin sorgulanması gerektiğini kaydeden Çavuşgil, şöyle devam etti:

“Üçüncü adımda geliştirdiğim ve önerdiğim ilişkileri acaba hangi var olan teoriyle açıklayabilirim, hangi teori benim empirik dünyada izlediğim, tartıştığım öneriyi destekliyor diye teoriyi bulmaya çalışıyorsunuz. O teoriyi bulurken de mesela işletmede kullanılan 15-20 kadar teoriyi biraz bilmeniz lazım. Özetle, izlenimlerimle başlıyorum, bir hikâye geliştiriyorum, kendimi bilgilendiriyorum, literatürde nasıl işlenmiş, üçüncü olarak da bu ilişkilere teorik olarak, kavram olarak nasıl değer katabilirim, ona bakıyorum.”

Akademik bir çalışmanın yazım sürecinin dinamik olduğunu dile getiren Çavuşgil, “Hikâye zamanla gelişir. Başta kurduğunuz hikâye okudukça ve araştırdıkça değişir. Yeni şeyler öğrendikçe düşünceleriniz revize olur. Dolayısıyla hikâye taslaktan taslağa gelişir ve yazıya döküldüğünde yerini bulur.” dedi.

“Sadece ‘Türkiye’de bu böyledir’ demek yeterli değil”

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil, Türkiye odaklı akademik çalışmaların uluslararası dergilerde hem avantaj hem de dezavantaj yaratabileceğini söyledi.

Türkiye’nin kültürel, tarihsel ve ekonomik yapısıyla araştırmalar için kendine özgü bir laboratuvar niteliğinde olduğunu belirten Çavuşgil, “Bu özellikler yeni iş modelleri, tüketim alışkanlıkları veya kültürel dinamikler üzerinden değerlendirildiğinde önemli örnekler sunabilir. Yani Türkiye’yi ‘özel bir vaka’ olarak ele almak bir artıdır.” ifadelerini kullandı. Ancak her konunun aynı değeri taşıyabileceğine de dikkati çeken Çavuşgil, “Eğer başkalarının da defalarca çalıştığı bir konuyu sadece Türkiye örneğiyle yeniden inceliyorsanız, o zaman marjinal bir katkınız kalmaz. Çünkü benzer sonuçlar Kore’de, Mısır’da da elde edilmiş olabilir. Bu durumda Türkiye’nin sağlayacağı fark ortadan kalkar. Sadece ‘Türkiye’de bu böyledir’ demek yeterli değil. Çalışılan konunun, A ile B arasındaki ilişkinin yalnızca Türkiye’ye özgü değil, daha geniş bir geçerliliğe sahip olması gerekir.” dedi.

Ya yeni bir model önerisi ya da Türkiye’ye dair özgün bir özellik

Çavuşgil, uluslararası yayınlarda fark yaratmak isteyen akademisyenlere önerilerde bulunarak, “Yayınlarda üstünlük veya farklılık yaratmak için ya yeni bir model önermeniz ya da Türkiye’nin politik ve kültürel yapısından doğan özgün bir özelliği ortaya koymanız gerekir. Ayrıca küçük ölçekli firmalar veya aile şirketleri gibi alanlarda veri toplamak da araştırmayı özgün kılar.” dedi.

Türkiye’yi özgün bir örnek olarak sunabilen çalışmaların dikkat çektiğini vurgulayan Çavuşgil, “Bu farklılıkları ortaya koymak önemli. Ne kadar özgün bir bakış açısı sunarsanız, çalışmanızın yayınlanma şansı da o kadar artar. Türkiye’yi özel bir vaka olarak, kendine özgü yanlarıyla ele almak akademik anlamda değer yaratır.” diye konuştu.

AKADEMİ

“Önceki önemli yayına atıf yapmamak hayati hata”

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil, makalenin yayınlanmasını etkileyecek bir diğer unsuru, aynı konuda çalışan araştırmacıların eserlerine atıfta bulunup bulunulmaması olarak değerlendirdi.

Çavuşgil, önceki çalışmaların yol gösterici niteliğine işaret ederek, “O aslında yol haritasını çizmiş. Bu yüzden daha önce yapılmış çalışmalara bakmak, onları doğru şekilde referanslamak yayın sürecinde çok önemlidir. Birisi aynı konuda yazmışsa ve çok yazmışsa ve birkaç tanesi bayağı yazmış, tanınıyor, dergilerde yayınlamış eserleri. Sen o kişinin yazılarını kullanmamışsan, atıf vermemişsen bu büyük bir hata.” dedi.

Bu hataların makalelerin değerlendirme sürecini etkilediğini belirten Çavuşgil, “Çünkü büyük bir ihtimalle dergi senin gönderdiğin makaleyi o kişiye gönderecek. O kişi hakem olabilir. Dolayısıyla o kişiye gerekli krediyi vermemişsem, unutmuşsam o büyük bir hata. Hayati hata. O kişi okuyacak, arayacak, ‘Benim çalışmamı görmemiş. Halbuki ben bu konuda bazı şeyler söyledim,’ diyecek.” ifadesini kullandı.

Çavuşgil, akademik yazılarda atıf yapmanın yalnızca bir formalite değil, aynı zamanda meslekî bir etik sorumluluk olduğunu da vurguladı.

“Yurt dışından ortak yazar bulmak bir avantaj”

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil ayrıca, yabancı üniversitelerdeki akademisyenlerle ortak makale yazmanın uluslararası yayın sürecinde önemli avantaj sağlayabileceğini belirterek, şöyle devam etti:

“Daha önce bu konularda çalışmış, tanımadığınız ama yazılarını okuduğunuz araştırmacılarla ortak çalışma girişiminde bulunmakta fayda var. Bazıları seve seve katılabilir. Sizin de o çalışmaya verebileceğiniz katkılar vardır; mesela Türkiye’den veri veya izlenim getirebilirsiniz. Böylece iyi bir iş birliği kurulabilir. Dolayısıyla yurt dışında bu konuda çalışan ortak yazar bulmak, bu ilişkileri geliştirmek güzel bir netice yaratabilir.”

Öncelikle kişinin ilgi alanına göre hangi değerli araştırmacıların çalıştığını tespit etmesi gerektiğini ifade eden Çavuşgil, “Aslında literatürde kimlerin ne üzerine çalıştığını görmek oldukça kolay. Onlarla bir konferansta tanışabilir ya da e-posta yoluyla iş birliği teklif edebilirsiniz. Hatta yazmakta olduğunuz bir makale taslağını paylaşarak, ‘Bu makale henüz taslak halinde, sizin de katkınız olabilir’ diyebilirsiniz.” dedi.

Çavuşgil, akademik dünyanın artık çok daha birbirine bağlı olduğunu vurgulayarak, “Dünya o kadar küçük ki, bu insanlara ulaşmak artık çok kolay. Kimler hangi konularda çalışıyor, literatürde belli.” diye konuştu.

Akademik makale de “roman gibi okutmalı”

Akademik metinlerin yalnızca bilgi aktarmakla kalmaması gerektiğini vurgulayan Çavuşgil, “Yazının akıcı bir üsluba, ilgiyi çeken bir anlatıma sahip olması gerekir. Romanlarda olduğu gibi, okuyucunun ilgisini yakalayıp bırakmamak önemlidir. Hiç kimse akademik yazıların sıkıcı olması gerektiğini söylemiyor.” ifadelerini kullandı.

Prof. Dr. Çavuşgil, Başarılı akademik yazının, iyi bir romanın sürükleyiciliğine sahip olması gerektiğini belirterek, “Bazı romanları neden bırakmadığımızı düşünün. Çünkü yazar dikkatimizi çeker ve biz de o hikâyenin içinde kalırız. Akademik yazılarda da bu etkiyi yaratmak mümkündür.” dedi.

“Girişte ilgiyi çekebilmek lazım. Ne olacak, merak ettirebilmek... Daha sonra metodolojiyi açık ve anlaşılır biçimde sunmalı, sonunda da net sonuçlar ortaya koyabilmelisiniz” diyen Çavuşgil, yazının sonunda yapılan değerlendirmenin de önemini vurguladı.

Çavuşgil, “Sonuç kısmında yorumlarınızı ilginç bir şekilde sunabiliyorsanız, okuyucuyu düşündürüyorsanız ve ilgisini kaybettirmeden yazınızı sonuna kadar okutabiliyorsanız, başarılı bir neticeye ulaştınız demektir.” diye konuştu.

Çavuşgil, yazma becerisinin zamanla ve pratikle gelişeceğini belirterek, şöyle devam etti:

“Bunlar zamanla, pratikle öğrenilecek şeyler. Dolayısıyla bir akademisyen için rol model, çok iyi roman yazarlarının en başarılı eserlerini incelemektir. Bazen ‘Beni bu kadar cezbeden şey neydi?’ diye düşünürseniz, kullanılan kelimeler, cümlelerin yapısı, paragraf uzunluğu, hikâyenin nereden başlayıp nereye gittiği gibi unsurlara dikkat edersiniz. Bunlar roman yazarlarının yaptığı şeylerdir. Neticede siz de okunması zevk veren bir eser yaratmak istiyorsunuz. Zaten sıkıcı olması iyi bir şey değil, kabul edilmez. Okuyucuyu da cezbetmez. O yüzden aynı teknikleri çok başarılı roman yazarlarından öğrenmek gerekir.”

“Makale yazımında yapay zekâ desteği”

Akademisyenlerin dergi seçiminde dikkatli davranmaları gerektiğini belirten Çavuşgil, “Gerçekten bu dergileri öğrenip konu olarak ne istediklerini, yazı stili olarak ne beklediklerini araştırmak lazım. Dergileri iyi bilmeleri, literatürü yakından takip etmeleri gerekiyor.” ifadelerini kullandı.

Yazı dilinin ve anlatımın da uluslararası standartlarda olması gerektiğini anlatan Çavuşgil, “İngilizce yayınlarda dilbilgisinin ve okunabilirliğin yüksek olması çok önemli. O noktada da hatalar görüyoruz.” dedi.

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil, yapay zekâ araçlarının akademik yazım sürecinde doğru kullanıldığında araştırmacılara, özellikle taslak metinlerin geliştirilmesi aşamasında yararlı olabileceğini söyleyerek, “Taslak yazdıkça, yapay zekâ araçlarına verip onu arkadaşça bir ön değerlendirme olarak kullanabilirsiniz. Çünkü her defasında yeni şeyler söyleyecektir.” dedi.

Farklı uygulamaların sunduğu avantajlara değinen Çavuşgil, “Bazı uygulamalar akademik makaleler için çok daha uygun. Bulut tabanlı sistemler akademik çalışmalar için daha iyi. ChatGPT mesela genel bir araç. Ama bazıları gerçekten akademik veri tabanlarını da kapsıyor, bu da bizim açımızdan önemli.” ifadelerini kullandı.

Yapay zekâ araçlarının kapsamına dikkati çeken Çavuşgil, “Bu araçlar bir veri tabanına giriyor. Eğer o veriler akademik dergileri kapsamıyorsa, bu bizim açımızdan bir zayıflıktır. Biz daha çok akademik dergileri de kapsayan, veri tabanında toplayan uygulamaları tercih ederiz. Dergiye göndermeden önce bir iki farklı uygulamaya sorup ‘hazır mı, bu dergi için uygun mu?’ diye kontrol etmek iyi bir adımdır.” diye konuştu.

in 18: Conceiving & ng Research Projects, g Journal Articles
l, Georgia State University
with Acknowledgement
)ter



Q1-Q3 Uluslararası dergilerde makale yayımlatmanın ipuçları:

- » İlginç “hikâye” bulmak
- » Ya yeni bir model önerisi getirmek ya da Türkiye’ye dair özgün bir özelliği öne çıkarmak
- » Literatür taramasını iyi yapmak ve önceki önemli yayınlara mutlaka atıf yapmak
- » Yurt dışından ortak yazar bulmaya çalışmak
- » Makaleyi roman gibi okutturabilmek



AKADEMİ

YURTDIŞINDA AKADEMİSYEN OLMAK

Georgia Eyalet Üniversitesi J. Mack Robinson İşletme Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Tamer Çavuşgil:

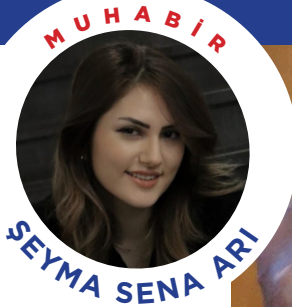
“Rekabet oldukça yoğun. Sadece Türkiye’den değil başka ülkelerden de birçok rakibiniz oluyor. Öncelikle girişimci olmak, korkmamak, her zaman araştırmak, yazmak ve öğrenmek gerekiyor”

“İkincisi, sanırım en önemlisi, çevre geliştirmek. Yani elinizden geldiğince kendi çevrenizin dışına çıkıp yeni insanlarla tanışarak çevrenizi genişletmeniz önemli”

“Örneğin yurt dışına gittiğinizde belki kendinizi rahatsız hissediyorsunuz ama konfor alanından çıkıp zorladığınızda kendinizi geliştirebilir ve o şansı yakalayabilirsiniz. Yani kendinizi biraz zorlamakta yarar var”

Bazı öğrenci ve akademisyenlerin hayali yurt dışında da çalışmak veya bir süre yurt dışı deneyimi elde etmek.

Sabancı Üniversitesinde başlayan akademik kariyeri Georgia Eyalet Üniversitesi’nde devam eden Prof. Dr. Tamer Çavuşgil, akademik hayatından ABD’deki akademik sistem ve yurt dışında üniversitelerde yüksek lisans ve doktora imkanlarına, birçok konuda soruları yanıtladı.



Akademik yolculuğunuz nasıl şekillendi? Sizi bu noktaya taşıyan dönüm noktalarınız nelerdi?

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil: Şanslar, beklenmeyen olaylar, karşınıza çıkan fırsatlar veya tanıştığınız insanlar... O anda belki farkına varmıyorsunuz ama bunlar yolunuzu, gelecekteki hayatınızı oldukça değiştirebiliyor. Ben de hep buna inandım. Bu dönüm noktalarından biri de yüksek lisans yaparken yaşadığım bir olaydı. Bir hocamla doktora hakkında konuşma fırsatım oldu. Beni çağırdı, doktora dersi varmış. “Gelecek hafta benim doktora seminerime gel, doktoranın ne olduğunu orada belki daha iyi anlayabilirsin.” dedi. Ertesi hafta seminere gittim; sekiz öğrenci çeşitli makaleler okumuş, onları tartışıyorlardı. O entelektüel ortamı oldukça çekici buldum. Düşünen ve sorgulayan insanlar için akademik hayat bence gayet cazip.

Diğer taraftan, bu şanslı olayların dışında aileden gelen eğitime verilen önem ve kültür de beni eğitime yönlendirdi diyebilirim. Bizim kültürümüzde gençlerin gelişmesine yardımcı olmak, eğitime destek olmak, yol göstermek önemli bir değerdir. Toplumun önem verdiği bir değer olduğu için bu da benim için ayrı bir motivasyon kaynağı oldu.

Benim için asıl dönüm noktası, yüksek lisansı bitirdikten sonra yaşandı. Ya iş hayatına girip bir firmada çalışacaktım ya da o hocayla yaptığım konuşmaların etkisiyle akademik hayata adım atacaktım. Benim için kapı, doktorayla birlikte akademiye açılmış oldu.

ABD’deki üniversiteleri Türkiye’dekilerle karşılaştığında ne gibi bir farklılıklar görüyorsunuz?

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil: Tabii ülke olarak farklı ülkeleriz ama eğitim dünyası Amerika’da daha fazla kaynak alıyor diyebilirim. Hem federal hükümetten hem de eyalet hükümetlerinden. Benim çalıştığım okullar genellikle devlet üniversiteleri oldu ve orada gördüm ki araştırma için ayrılan fonlar çok daha cömert. Dolgun fonlar. Bir de akademik özgürlük dediğimiz, yani akademik serbestlik, hürriyet bence biraz daha orada yerleşmiş durumda. Bir akademisyenin araştırma konularını serbestçe, kendi isteğine göre seçebildiğini görebiliyoruz.

Ayrıca, “kritik kitle” denilen bir durumdan, yani etrafta destekleyen bir ekosistemden de söz etmek gerekiyor. Araştırma geliştirme için sadece kaynak



değil, kütüphaneler, dergiler, asistan bulma kolaylığı, iş dünyasına açılma fırsatları, veri tabanlarının varlığı gibi birçok kolaylık mevcut. Dolayısıyla Amerika’daki akademik dünyanın, bir akademisyen için en azından daha arkadaşçıl, daha cazip bir ortam sunduğunu söyleyebiliriz. Akademik serbestlik ve özgürlük de bu ekosistemin bir parçası.

Yurt dışında akademisyen olmak isteyen öğrenciler için tavsiyeleriniz nelerdir?

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil: Dünya artık küçüldü. Bugünün şartlarında bir kişinin sadece tek bir ülkede yaşaması ve çalışması çok da mümkün değil. Her ne kadar son yıllarda küreselleşmeden uzaklaşma eğilimi olsa da uzun vadede ülkeler ve ekonomiler birbirlerine o kadar bağlı ki, bu durum sadece akademisyenler için değil, diğer alanlarda çalışan gençlerimiz için de geçerli. Yurtdışında çalışmak bence güzel bir alternatif.

Dolayısıyla onlara ne söyleyebiliriz? Öncelikle özgüven kazanmaları gerekiyor. Hiçbir zaman “Biz dışarıda yapamayız” diye düşünmemeliler. Eğer Türkiye’de başarılı olmuşlarsa, iyi bir mühendislik eğitimi almış ve iyi bir dereceyle mezun olmuşlarsa bu büyük bir zenginliktir. Tabii bir dil sorunu olabilir, onu da aşmaları gerekir. İngilizce, İspanyolca veya Almanca fark etmez; yabancı dili rahatça konuşup yazabilmeleri önemlidir. Bu yönde girişken olmaları gerekir.

Ayrıca fırsatlara da açık olmalılar. Hatta bu fırsatları kısmen kendileri yaratabilirlerse, biraz daha meraklı ve araştırmacı olabilirlerse işlerini kolaylaştırırlar. Örneğin, Türkiye’de faaliyet gösteren yabancı firmalarla ya da Türkiye’ye yerleşmiş uluslararası şirketlerle çalışmak bu süreçte yardımcı olabilir.

AKADEMİ

Nitekim son yıllarda gördüğümüz gibi, Ankara'daki savunma sanayi sektöründen çok sayıda mühendis Hollanda'ya geçti. Bu, iyi bir örnek. Demek ki bu tür nitelikli kişiler yurt dışında da dünya çapında firmalarda çalışabiliyor ve beklentileri karşılayabiliyor.

Dolayısıyla biraz girişken olmak, kendini iyi hazırlamak gerekiyor. Hangi alandaysa, o alanda kendini geliştirmek önemli. Mühendisler, teknikerler ya da savunma sektöründe çalışan gençler çok güzel şeyler öğrenmiş, kendilerini yetiştirmişler. O tür kişisel yatırımları yapmışlarsa hiçbir zaman zafiyetleri yoktur diyebilirim. Biraz cesur düşünmelerinde, özgüvenli olmalarında her zaman yarar var.

Peki, farklılaşmak için ne yapabilirler? Diyelim ki nasıl başlayacağını bilmeyen yeni bir üniversite öğrencisisiniz; geriye dönüp baktığınızda kendinize vermek isteyeceğiniz tavsiye ne olurdu?

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil: Çok güzel bir soru. Çünkü her zaman kalabalık bir alan var. Yani rekabet oldukça yoğun. Sadece Türkiye'den değil, başka ülkelerden de birçok rakibiniz oluyor. Öncelikle girişimci olmak, korkmamak, her zaman araştırmak, yazmak ve öğrenmek gerekiyor. İkincisi, sanırım en önemlisi, çevre geliştirmek. Yani elinizden geldiğince kendi çevrenizin dışına çıkıp yeni insanlarla tanışarak çevrenizi genişletmeniz önemli.

Örneğin iş toplantılarına, konferanslara katılabilirsiniz. Ankara'da bile oldukça güçlü bir iş sektörü var. Siz medya alanındasınız; sosyal medyayı kullanarak, yorumlar yaparak, düşüncelerinizi paylaşarak bazı kişilere ulaşma fırsatı yaratabilirsiniz. Ne kadar kendinizi iş dünyasıyla köprü kurabilecek bir konuma getirirseniz, onların sorunlarını ve beklentilerini o kadar iyi anlarsınız. İş dünyasının girişimcilğe çok önem verdiğini biliyoruz. Dolayısıyla girişimcilik ruhunu geliştirmek, hiçbir çekinme olmadan, cesur bir şekilde kendinizi ifade etmeniz ve tanıtmanız lazım.

Dışarıda eğitim alma ya da başka ülkeleri ziyaret etme fırsatınız varsa mutlaka değerlendirin. Kalabalığın içinden sıyrılmak için, yani fark edilmek için çevrenizi geliştirin, yazın, çizin, üretin. Öğrenci değişim programları hâlâ devam ediyor mu bilmiyorum ama eğer varsa bunlara katılmak da önemli bir fırsat olabilir.

Ayrıca, hâlâ ilişkilerinizin olduğu kişilerle iletişimde kalmak çok faydalı olur. "Ben meraklıyım, yakında mezun olacağım, gelip tanışmak isterim, bana bir öneriniz olabilir mi, bir referans verebilir misiniz, biriyle tanıştırmabilir misiniz?" gibi sorular sormaktan çekinmemek lazım. Çünkü bunlar hiç belli olmaz; bazen tamamen bir şans, bazen de girişkenlikle oluşan fırsatlar karşınıza çıkabilir. Kendinize inanarak, vazgeçmeden, kararlı bir şekilde ilerlemeniz çok önemli. Belki şu anda çalışmaya başladınız ama bununla yetinmemek, daha fazlasını hedeflemek, gözünüzü hep ileride tutmak gerekiyor.

Yani önce kendimize yatırım yapmak, kendimizi geliştirmek, ardından çevremizi genişletmek ve bir şekilde girişken davranarak kendi fırsatlarımızı yaratmak diyebiliriz, öyle değil mi?

Prof. Dr. Tamer Çavuşgil: Kesinlikle. Tesadüflere, yani beklenmedik ama olumlu rastlantılara inanırken bir yandan da fırsat yaratmanın bizim elimizde olduğunu unutmamak gerekir. Yani kontrol edebildiklerimiz var, bir de kontrol edemediklerimiz. Kontrol edemediklerimiz, yani şans veya beklenmedik olaylar bizim dışımızda gelişiyor. Ama o şans anlarını yakalayabilmek için de bazen çevrenizi biraz yırtmanız, kendinizi rahat olmadığınız durumlara sokmanız gerekiyor. Örneğin yurtdışına gittiğinizde belki kendinizi rahatsız hissediyorsunuz ama konfor alanından çıkmaya zorladığınızda kendinizi geliştirebilir ve o şansı yakalayabilirsiniz. Yani kendinizi biraz zorlamakta yarar var.



AKADEMİ

ATILIM'DA ÖĞRENCİLER İÇİN ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEK PROGRAMLARI TANITILDI

Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz:

“Lisans öğrencisiyken araştırma süreçleri içerisinde yer almış biri olarak araştırma odaklı eğitimi çok önemsiyorum. Çünkü gerçekten artık bu araştırma meselesi lisansı bitirdikten sonra lisansüstü seviyede başlamamalı”

“Farklı bölümlerden, farklı fakültelerden arkadaşlarınızla bir araya gelin. Birlikte düşünün, birlikte üretin. Dolayısıyla bu disiplinlerin kesişiminde araştırmalar yapmak çok daha değerli olabiliyor”

Atılım Üniversitesi'nde “Öğrenci Araştırma Projeleri Destek Programları Bilgilendirme Toplantısı ve Proje Yazım Etkinliği” yoğun katılımı ile gerçekleştirildi.

Etkinlikte öğrencilerin lisans düzeyinde araştırma projelerine katılma süreçlerini desteklemek, proje kültürünü yaygınlaştırmak ve TÜBİTAK 2209 gibi ulusal destek programları hakkında farkındalık oluşturmak amaçlandı.

Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz, etkinliğin açılışında, öğrencilerin araştırma ekosistemine dahil olmasının hem akademik hem de kişisel gelişimleri açısından büyük önem taşıdığını vurguladı.

Eryılmaz, “Lisans öğrencisiyken araştırma süreçleri içerisinde yer almış biri olarak araştırma odaklı eğitimi çok önemsiyorum. Çünkü gerçekten artık bu araştırma meselesi lisansı bitirdikten sonra lisansüstü seviyede başlamamalı. Hatta biliyorsunuz belki lise öğrencileri de artık araştırma faaliyetleri içerisine yer alıyorlar.” dedi.

Üniversite olarak hem iç destek programları hem de TÜBİTAK ve TÜSEB gibi kurumlarla işbirlikleri kapsamında öğrencilere çeşitli fırsatlar sunduklarını belirten Eryılmaz, proje deneyiminin öğrencilerin özgeçmişine de güçlü katkı sağladığını kaydetti.

Prof. Dr. Eryılmaz, “TÜBİTAK'tan destek almış olmak hem akademisyenler için hem de öğrenciler için önemli. Bunu CV'nizde yazmanız çok değerli.” diye konuştu.



“Disiplinler arası projeler daha güçlü sonuçlar doğuruyor”

Prof. Dr. Eryılmaz, öğrencileri disiplinler arası düşünmeye de teşvik ederek, konuşmasını şöyle sürdürdü:

“Farklı bölümlerden, farklı fakültelerden arkadaşlarınızla bir araya gelin. Birlikte düşünün, birlikte üretin. Dolayısıyla bu disiplinlerin kesişiminde araştırmalar yapmak çok daha değerli olabiliyor. Çünkü sizin göremediğinizi bir başka disiplinden bir arkadaşınız görebiliyor.”

“Yapay zekâ fikir geliştirmede araçtır, içerik üretmede değil”

Proje yazımında yapay zekâ araçlarının bilinçli kullanılmasının önemine de değinen Prof. Dr. Eryılmaz, şöyle devam etti:

“Siz bir başlık belirlediniz, ‘Bu başlığa göre bana amaçları, hedefleri, özgün değerini, yöntemini tamamlayan bir proje yaz demeyin’ kesinlikle. Bunların hepsi inceleniyor, değerlendiriliyor hem bizim iç programlarımız kapsamında hem de TÜBİTAK tarafından. Dolayısıyla yapay zekadan nasıl istifade edeceğinizi bilmeniz gerekiyor.”



AKADEMİ

ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEK PROGRAMLARINA NASIL BAŞVURULUR?

ARGEDA-TTO Direktörü ve Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliği Bölümü öğretim Üyesi Prof. Dr. Atilla Cihaner, Öğrenci Araştırma Projeleri Destek Programları Bilgilendirme Toplantısı ve Proje Yazım Etkinliği'nde, TÜBİTAK 2209, LAP (Lisans Araştırma Projeleri) ve ATAK (Atılım Öğrencileri Araştırma Kariyer Destek Programı) programları konusunda bilgi verdi.

Prof. Dr. Cihaner, konferansın ilk oturumunda ATAK iç destek programı hakkında konuşarak, "Bu program, öğrencilerimizin yalnızca derslerde değil, araştırma alanında da aktif rol almasını sağlıyor. Genç araştırmacılarımıza güveniyoruz." dedi.

Sonrasında projeler arasındaki temel farklara değinen Cihaner, LAP projelerinde yürütücünün akademisyen olduğunu, öğrencilerin bursiyer ya da gönüllü araştırmacı olarak görev aldığını, ATAK projelerinde ise fikrin tamamen öğrenciye ait olduğunu ve yürütücülüğünü de öğrencinin üstlendiğini kaydetti.

Öğrencilerin araştırma yapma alışkanlığı kazanmasının üniversite eğitiminin önemli bir parçası olduğunu belirten Cihaner, öğrencilere projelere katılma çağrısında bulundu.

Araştırma becerilerini geliştiren bir program

Prof. Dr. Cihaner'in verdiği bilgilere göre, bu programların temel amacı, öğrencilerin araştırma yapma, raporlama ve proje yönetimi becerilerini geliştirmek.

LAP projelerinde Atılım Üniversitesinde çalışan bir danışman, en az iki bursiyer öğrenci yer alıyor. En fazla 8 kişiden oluşan ekipler, danışman öğretim üyesi rehberliğinde çalışmalarını sürdürüyor. Hazırlık ve 1. sınıf öğrencileri başvuru yapamazken, bursiyer olmak isteyen öğrencilerin genel not ortalaması en az 2.00 olmalı.

ATAK projelerinde, mezuniyetine bir dönem kalmış ya da hazırlık sınıfı öğrencileri dışında her ön lisans ve lisans öğrencisi başvurabiliyor. Bu proje türünde bursiyer öğrenciler yok. Onun yerine öğrenci odaklı bir program olduğu için öğrenciler proje yürütücüsü olarak tek başına ya da proje yürütücüsü ve 4'e kadar çıkabilecek ekip üyesi öğrenci ile 5 kişilik takım olabiliyor. ATAK projelerinde de danışman hocanın bulunması gerekli.

50 bin TL'lik destek

ATAK ve LAP projelerinde üst limit 50.000 TL.

Bu bütçenin en az 6.000 TL'si burs ödemelerine ayrılıyor. Kalan miktar, proje kapsamında malzeme, yazılım ve hizmet alımları için kullanılabilir.

Ancak kongre, seyahat, staj veya organizasyon giderleri bütçe kapsamı dışında tutuluyor.

Prof. Dr. Cihaner, bütçe kullanımında şeffaflığın önemine vurgu yaparak, "Kaynakların doğru yönetilmesi, projenin başarısının temelini oluşturur." ifadelerini kullandı.

Dikkat edilmesi gerekenler

Atılım Üniversitesi web sitesi üzerinden LAP ve ATAK projelerine başvuru formlarının bulunabileceğini bildiren Prof. Dr. Cihaner, özellikle bitirme projesi, aynı veya benzer proje konuları ile ATAK ve LAP projelerine aynı anda başvuru yapılamayacağını kaydetti.

Cihaner, başvurularda danışman hocaların LAP'da maksimum bir, ATAK'da ise maksimum iki olmak üzere projeye danışmanlık verebileceğini hatırlattı.

Prof. Dr. Cihaner, ATAK ve LAP projelerinin son aşaması olarak başvuru formlarının "sema.huseyin@atilim.edu.tr" e-posta adresine gönderilmesi ve ıslak imzalı formların da elden teslim edilmesi gerektiğini vurguladı.

Cihaner, başvuru formlarının güncel ve kurallara uygun olması gerektiğinin altını çizdi.



Süreç takibi ve raporlama zorunluluğu

Projelerin ilerlemesi iki aşamalı rapor sistemiyle takip edilecek.

Ekipler, dönem ortasında ara rapor, proje sonunda ise nihai rapor sunmakla yükümlü.

Raporlarını teslim etmeyen ekipler, bir sonraki dönemde programa başvuramayacak.

Projeler, Araştırma Günleri etkinliğinde poster sunumlarıyla üniversite genelinde paylaşılacak.

Etik ve özgünlük şartı

Programda etik değerlere büyük önem veriliyor.

Etik kurul onayı gerektiren projelerde gerekli belgelerin zamanında sunulması zorunlu.

Prof. Dr. Cihaner ayrıca, yapay zekâ ile hazırlanmış projelerin kabul edilmeyeceğini belirterek, "Her proje öğrencinin kendi özgün emeğini yansıtmalıdır." uyarısında bulundu.

TÜBİTAK 2209 A, 2209 B Projeleri

TÜBİTAK 2209-A programı öğrencilere bireysel araştırma deneyimi kazandırırken, TÜBİTAK 2209-B sanayi kuruluşlarıyla işbirliği içinde projeler yürütmeyi hedefliyor.

Bütçe konusunda öğrenciler, 2209-A projelerinde 9 bin TL, 2209-B projelerinde 12 bin TL destek alabiliyor.

Hazırlık öğrencileri dışındakiler başvurabilirken, akademik danışman zorunluluğu bulunuyor. 2209-B projelerinde akademik kısım dışında, sanayi kısmından da bir danışman olması gerekiyor.

Yine ATAK ve LAP projeleri gibi proje yürütücüleri tek başlarına ya da dilerlerse, 4 ekip arkadaşları olacak şekilde 5 kişilik takım halinde çalışabilirler.

TÜBİTAK 2209 proje başvuruları 12 Kasım'a kadar devam edecek.

Prof. Dr. Cihaner, "Bu süreç, öğrencilerimizi ulusal düzeyde araştırma ağlarına dahil edecek bir başlangıç noktasıdır." dedi.

AKADEMİ

PROF. DR. YILSER DEVRİM'DEN TÜBİTAK 2209-A VE 2209-B PROJE YAZIM İPUÇLARI:

“Bazı projeler makaleye yöneliktir, bazıları tasarım veya faydalı model niteliği taşır. Her projeden tüm çıktıları beklemiyoruz; önemli olan doğru hedefi ve etkiyi belirtmektir”

“Net ve tam olarak ne istediğinizi, neyi hedefliyorsanız projenizde onu yazmanız lazım. Projenin genel yönünü ve çözmek istediğiniz temel problemi açık bir şekilde yazın. Uzun ve ağırlı cümlelerden kaçının”

“Genel, ölçülmeyen ve bilime katkı sunmayan hedefler kullanılmamalıdır”

“Eğer siz doğru formatta projeyi hazırlamadıysanız çok da iyi bir proje de olsa hiç değerlendirmeye girmeden direkt olarak size iade edilecektir”

Atılım Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Dekanı Prof. Dr. Yılsır Devrim, 23 Ekim’de Kütüphane Konferans Salonu’nda düzenlenen “Öğrenci Araştırma Projeleri Destek Programları Bilgilendirme Toplantısı ve Proje Yazım Etkinliği”nin birinci oturumunda konuştu.

Devrim, TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 2209-B öğrenci araştırma projeleri destek programlarına başvuru süreci, proje yazım ilkeleri ve sık yapılan hatalar konusunda öğrencilere bilgi verdi.

Proje türleri: Temel, uygulamalı ve deneysel projeler

Prof. Dr. Devrim, araştırma projelerinin temel araştırma, uygulamalı araştırma ve deneysel geliştirme projeleri olmak üzere üç ana türde değerlendirildiğini söyledi.

Temel araştırmanın yeni bir teorik bilgi üretmek amacıyla yapıldığını, uygulamalı araştırmalarda bu bilginin pratik bir probleme uygulanmasının hedeflendiğini belirten Devrim, deneysel geliştirme projelerinde ise mevcut bilgilerin yeni süreçlerin geliştirilmesi için kullanıldığını anlattı.

Elektronik başvuru ve güncel form uyarısı

Prof. Dr. Devrim, öncelikle TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projelerinde öğrencilerin elektronik başvurularında sıkça tekrarladığı hatalara dikkati çekti.

Başvuruların son günlere bırakılmasının risk oluşturduğunu vurgulayan Devrim, “Özellikle kuruluş yetkilisi imza sürecine bakarak bunları planlayın ki heba olmasın yaptığınız çalışmalar.” dedi.

Başvuru formlarının güncel olması gerektiğini dile getiren Devrim, “Bir önceki sene arkadaşınızın kullanıp size destek olmak için verdiği formları doldurmak, proje formu güncellendi ise projenin değerlendirmeye alınmadan elenmesi demek.” diye konuştu.

Güncel başvuru formuna TÜBİTAK’ın internet sitesinden indirilebileceğini ve her bir istenilen bilginin eksiksiz doldurulması gerektiğini aktaran Devrim, “Şu bölüme yazacak bir şey bulamıyorum dememek gerekiyor.” dedi.

Biçimsel kurallar dikkat ve bilimsel dilin önemi

Proje yazımında biçimsel kurallara dikkat edilmesi gerektiğini belirten Devrim, “TÜBİTAK ne istiyorsa aynen onu yapmanız lazım. İstenen yazı tipine uymak zorundasınız. 20 sayfa sınırını aşmayın, 20 sayfaya ulaşmak için puntoyla oynamayın.” dedi. Devrim, aksi durumda projenin değerlendirmeye alınmadan eleneceğini vurguladı.



Projeyle çok ilgili olmayan bilgileri 20 sayfa sınırını doldurmak için kullanmanın da hakem tarafından uygun karşılanmayacağını anlatan Devrim, “Net ve tam olarak ne istediğinizi, neyi hedefliyorsanız projenizde onu yazmanız lazım.” diye konuştu.

Ayrıca Devrim, bilimsel dilin önemine vurgu yaparak, “Konuşma dili kullanılmamalı. ‘Yapacağız, edeceğiz’ gibi ifadelerden kaçının. Eğer siz doğru formatta projeyi hazırlamadıysanız çok iyi bir proje de olsa hiç değerlendirmeye girmeden direkt olarak size iade edilecektir.” dedi.

Başlık seçimi içeriği yansıtmalı

Proje başlıklarının net ve çalışmanın içeriğini yansıtması gerektiğini vurgulayan Devrim, bazı ifadelerden kaçınılması gerektiğini belirterek, şöyle devam etti:

“Özellikle sanayi destekli projelerde, normal bir sanayi kuruluşunun bir eksikliğini ya da bir ihtiyacını karşılayan projeler önerdiği için ürünün ismi kullanılmamalıdır. Aynı şekilde din, ırk, meslek gibi ayrımcılığa yola çıkan ifadelerden kesinlikle kaçınılması gerekiyor.”

Özette özgün değer, yöntem ve yaygın etki

Özet bölümünün projenin sonunda yazılmasının daha doğru olacağını belirten Devrim, “Proje tamamlandığında özetin yazılması daha doğru olur. Çünkü artık proje olduğu için nerelerden hangi bilgileri alacağınız biraz daha fazla netleşmiş oluyor.” diye konuştu.

Devrim, özet kısmında özellikle özgün değer ve yöntemden kısaca bahsedilmesi, ayrıca kalkınma planı ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamında önem taşıyan yaygın etkinin mutlaka belirtilmesi gerektiğini söyledi.

AKADEMİ

Özgünlüğün mutlaka literatüre dayalı olması gerektiğine dikkati çeken Devrim, “Literatür taraması yapmadan ‘ilk defa yapacağız’ gibi iddialı ifadeler kullanmaktan kaçının. Onun yerine geçmiş literatürü verip, bu literatüre karşılık hedeflediğiniz yeniliklerin neler olduğundan bahsedin.” ifadelerini kullandı.

Ayrıca projenin, diğer projelerin nasıl önüne geçirilebileceğine değinen Devrim, “12. Kalkınma Planı ve Sanayi Teknoloji Stratejisi’ndeki öncelikli konulardan ilgili bir proje veriyorsanız, burada mutlaka bunu yazın, vurgulayın.” dedi.

Anahtar kelimeler dikkatli seçilmeli

Devrim, projelerde yer alan anahtar kelimelerin önemine de dikkati çekerek, “Seçtiğiniz anahtar kelimelere göre projeniz ilgili hakemine gönderilir. Konuyla alakasız kelimeler, projenin yanlış hakeme gitmesine neden olabilir.” diye konuştu.

Amaç kısa net ve doğrudan yazılmalı

Proje formunda amaç bölümünün açık ve net biçimde yazılması gerektiğini vurgulayan Devrim, “Bu projenin amacı şudur diye bir ifadeyle bence başlamanız çok önemli. Yuvarlak cümlelerle yazmamanızı öneriyoruz.” ifadelerini kullandı.

Amaç bölümünün kısa, net ve doğrudan ifadelerle yazılması gerektiğini belirten Devrim, “Projenin genel yönünü ve çözmek istediğiniz temel problemi açık bir şekilde yazın. Uzun ve ağdalı cümlelerden kaçın.” dedi.

Devrim ayrıca, 2209-B projelerinde 2209-A’dan farklı olarak bilimsel niteliğinden sonra sanayiye yönelik içeriğin de mutlaka belirtilmesi gerektiğini hatırlatarak, “Sanayi kuruluşunun hangi ihtiyacına çözüm sunduğunuzu açıkça ifade edin. Ayrıca 12. Kalkınma Planı’na ek olarak 2030 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi de oldukça önemli. Bunu da uygulamanız gerekiyor.” diye konuştu.

Hedef amaçla örtüşmeli

Amaçlardan sonra hedeflerin de amaçlarla örtüşerek açık, ölçülebilir ve bilime katkı sunar biçimde ifade edilmesi gerektiğini belirten Devrim, “Genel, ölçülmeyen ve bilime katkı sunmayan hedefler kullanılmamalıdır.” ifadelerini kullandı.

“Bu projenin amacı yapay zekâ destekli bir yönetim sistemi hazırlamak.” ifadesinin zayıf bir örnek olduğunu dile getiren Devrim, “Nasıl bir sistem? Çok basit ve genel olarak açıklanmış. Belirsiz, yenilikçi yönüne dair hiçbir şey anlatmıyor.” dedi.

Hedeflerin alanlara göre değişiklik gösterebileceğini söyleyen Devrim, “Sağlık ve mühendislik gibi teknik alanlarda hedeflerin sayısal değerlerle desteklenmesi, sosyal bilimler gibi alanlarda ise basamak basamak ve net biçimde açıklanması gerekir.” ifadelerini kullandı.

Projede bilimsel niteliği yazarken mevcut literatürle karşılaştırmalı biçimde hazırlanması gerektiğini belirten Devrim, ilk defa kullanılacak yöntem veya yaklaşımın da açıkça belirtilmesi gerektiğini kaydetti.

Prof. Dr. Devrim, “Normalde literatürde böyle çalışmalar var fakat ben çalışmamda ilk defa bu mevcut çalışmayı kullanarak geliştireceğim diye vurgulamanız önemli. Aynı şekilde literatüre katkı yapıyorsanız bilimsel bir boşluk dolduruyorsunuz bunu da açıklamalısınız.” dedi.

Devrim, literatür araştırması yapılmadan özgünlük iddiasında bulunmanın hata olabileceğini ifade ederek, “Bu proje çok yenilikçidir.” gibi kesin ifadelerden kaçınılması gerektiğini vurguladı.

Prof. Dr. Devrim, “Eğer yenilikçi olduğunu düşünüyorsanız da mutlaka bunun açıklamasını yaparak ‘Bu proje şundan şundan dolayı yenilikçi’ demeniz gerekiyor.” diye konuştu.

Teknik detaylar yöntem bölümünde açıklanmalı

Teknik detayların ise amaç ve hedeflerde değil yöntem bölümünde açıklanması gerektiğine dikkati çeken Devrim, “Bu noktada, hedeflediğiniz projede amacınıza ulaşabilmeniz için basamak basamak yapacağınız her şeyi yöntem bölümünde detaylandırmanız gerekiyor.” ifadelerini kullandı.

Devrim, yöntem kısmında genel yaklaşımın, metodolojinin ve iş paketlerinin açıkça tanımlanması gerektiğini belirterek, “Projede ilerlemeniz iş paketleri halinde olmalı. Hangi teknikleri kullanacaksınız, veri toplama ve analiz yöntemleriniz ne olacak, sonuçları nasıl değerlendireceksiniz, bunların hepsini açıkça yazın.” dedi.

Çalışma takviminin de bu bölümle bağlantılı olduğunu hatırlatan Devrim, projenin başlangıç ve bitiş tarihlerinin gerçekçi biçimde planlanması gerektiğini belirtti. Devrim, “Hakem değerlendirme yaparken, iki ay verdiğiniz bir çalışmanın bir ayda tamamlanabileceğini görürse bu olumsuz bir durum yaratır.” ifadelerini kullandı.

Ayrıca, TÜBİTAK’ın iş paketleriyle ilgili uyarısına da değinen Devrim, “Makale taraması yapacağım, malzeme satın alacağım gibi ifadeler iş paketi olarak gösterilmemelidir.” diye konuştu.

Proje ekibi duygusal olarak oluşturulmamalı

Proje ekiplerinin oluşturulmasında dikkatli olunması gerektiğini vurgulayan Devrim, “Projeye sadece yakın olduğunuz arkadaşlarınızı dahil etmeyin. Gerçekten katkı sağlayacak kişilerle ekip kurun.” uyarısında bulundu.

Ayrıca Devrim, her iş paketinde görev alacak kişilerin ve rollerinin açıkça belirtilmesi gerektiğini kaydetti.

Başarı ölçütü, risk yönetimi ve araştırma olanakları

Projelerde başarı ölçütlerinin net bir biçimde belirtilmesi gerektiğini vurgulayan Devrim, özellikle teknik alanlarda bu ölçütlerin yüzdelere ifade edilmesinin beklendiğini söyledi.

Devrim, “Bu iş paketi tamamlandığında projenin yüzde kaçına etki edeceğini mutlaka belirtin.” ifadelerini kullandı.

Risk yönetiminin TÜBİTAK projelerinde büyük önem taşıdığını belirten Devrim, araştırma sürecinde planlanan her şeyin yolunda gitmeyebileceğini hatırlatarak, “Projeyi gerçekleştiriyorsunuz ama her şey yolunda gitmeyebilir. Araştırdığınız konuda beklenmedik sorunlarla karşılaşabilirsiniz. Bu durumda hangi önlemleri alacağınızı da risk yönetimi kısmında açıkça yazmalısınız.” dedi.

Risk planının projenin amacını değiştirmeden oluşturulması gerektiğini vurgulayan Devrim, “Bir malzeme geliştirmede sorun yaşarsanız, o malzemeyi tamamen bırakıp başka bir malzeme sentezlemek gibi bir yol izlemeyin. Amacı koruyun ama farklı teknik, optimizasyon ya da alternatif veri kaynaklarıyla çözüm üretin.” ifadelerini kullandı.

Devrim, bu bölümün hakemlerin proje sahiplerinin konuya ne kadar hâkim olduğunu anlaması açısından da önemli olduğunu belirterek, “Bu kısım, sizin projeye ne kadar hazırlıklı olduğunuzu gösterir. Çıkabilecek sorunları önceden değerlendirip çözüm planı sunmak büyük bir artıdır.” diye konuştu.

Araştırma olanakları bölümüne de değinen Devrim, öğrencilerin proje sürecinde üniversitenin sunduğu imkânlardan yararlanabileceğini belirtti.

Devrim, “Araştırma olanaklarını yazarken danışman hocanızla mutlaka iletişim kurun. Hangi ekipmanları kullanacağınızı, neden bu ekipmanlara ihtiyaç duyduğunuzu ve projenize nasıl katkı sağlayacağını açıkça belirtin.” dedi.

Yaygın etkinin önemi

Yaygın etkinin tüm TÜBİTAK projelerinde temel bir değerlendirme kriteri haline geldiğini vurgulayan Devrim, “Yaygın etki artık tüm projelerde, öğrenci projesi olsun, öğretim elemanı projesi olsun, sosyal sorumluluk projesi olsun tamamen bakılan bir kriter.” dedi.

Projenin bilimsel, akademik ve ekonomik etkilerinin net olarak belirtilmesi gerektiğini söyleyen Devrim, “Bu projeyi gerçekleştirdiğinizde bilimsel olarak neler elde etmeyi düşünüyorsunuz, hangi çıktılara ulaşacaksınız, bunları açıkça yazın.” ifadelerini kullandı.

Ekonomik etkilere de dikkati çeken Devrim, “Çalışmanız yeni bir ürün, tasarım ya da model geliştirmeye yönelikse bu çıktılar patente veya faydalı modele dönüşebilir. Bu tür öngörüler yaygın etki kısmında belirtmeniz gerekir.” dedi.

AKADEMİ

Devrim ayrıca, projeden elde edilebilecek yayın, konferans sunumu veya yarışma katılımı gibi çıktılara da yer verilmesi gerektiğini hatırlatarak, “Bazı projeler makaleye yöneliktir, bazıları tasarım veya faydalı model niteliği taşır. Her projeden tüm çıktıları beklemiyoruz; önemli olan doğru hedefi ve etkiyi belirtmektir.” ifadelerini kullandı.

Başvuru sürecinde dikkat edilmesi gerekenler

Prof. Dr. Devrim, başvuru sürecinde danışman onayının zorunlu olduğunu hatırlatarak, “Öğrenciler tek başına başvuru yapamaz. Danışman hoca onay verdikten sonra proje rektörün elektronik imzasına düşer.” dedi.

Son günlere bırakılan başvurularda sistem yoğunluğu nedeniyle aksaklıklar yaşanabileceğini vurgulayan Devrim, “Danışman hocanız projenizi geri çevirebilir, düzeltme isteyebilir. Bu nedenle son aşamaya bırakmayın.” ifadelerini kullandı.

Ayrıca sık yapılan hatalardan birine de değinen Devrim, “Eğer projeniz etik kurul belgesi gerektiriyorsa etik kurul yürütücü adına alınmalıdır, danışman hoca adına alınmamalıdır. Yürütücü kuruluş Atılım Üniversitesi olarak yazılmalı.” diye konuştu.

2209-A programı kapsamında verilebilecek en yüksek destek tutarının 9.000 TL olduğunu belirten Devrim, bütçe planının dikkatli hazırlanması gerektiğini söyledi.

Devrim, “Hizmet alımı, sarf malzemesi, ulaşım gibi giderleri net olarak belirtin. Eğer destek almak istemiyorsanız, sistemde ‘Destek almak istemiyorum’ seçeneğini işaretleyebilirsiniz.” dedi.

Sisteme doldurulan formu yükleme kuralları

Prof. Dr. Devrim, başvuru sisteminde yer alan zorunlu alanların eksiksiz doldurulması gerektiğini belirterek, “Proje başlığı, özet, konunun önemi, özgün değer, amaç, hedef ve yöntem kısımlarında karakter sınırlamaları var. En az 350, en fazla 3.000 karakter sınırını aşmamaya dikkat edin.” dedi. Şema ve tablo gibi unsurların sisteme yüklenemeyeceğini hatırlatan Devrim, “Sisteme yalnızca metin kısımları kopyalanmalı, görseller eklenmemelidir.” ifadelerini kullandı.

Devrim ayrıca, “Proje başlığı kısa ve net olmalı. Word belgesinde uzun yazsanız bile sistem karakter sınırı nedeniyle yüklemeyebilir.” uyarısında bulundu.

Değerlendirme süreci

Projelerin önce ön inceleme aşamasından geçtiğini belirten Devrim, “Belirtilen biçimsel koşullara uymayan projeler, örneğin 9 punto Arial dışında yazılmış, 20 sayfayı aşmış veya boşluk bırakılmış belgeler, bilimsel değerlendirmeye girmeden elenir.” dedi.

Devrim, desteklenecek projelerin seçimi sürecinde TÜBİTAK’ın alan çeşitliliğine ve kurumsal dengeye önem verdiğini belirterek, “Mühendislik, işletme ya da sosyal bilimler gibi farklı disiplinler arasında dengeli bir dağılım sağlanmasına dikkat ediliyor. Aynı şekilde desteklerin üniversiteler arasında da eşit ve dengeli biçimde paylaşılması esas alınıyor.” diyerek sözlerini tamamladı.



AKADEMİ

PROF. DR. ATILLA CİHANER, BAŞARILI PROJE YAZMANIN YOLLARINI ANLATTI:



“Bir projenin temelinde daima merak vardır”

“Literatürü bilmeyen proje üretmez”

“Referans vermekten korkmayın, bu bir eksiklik değil güç göstergesidir”

“Bütçe projenin fitratına uygun olmalı”

“Her araştırmanın bir B planı vardır, olumsuz sonuç bile veridir”



Atılım Üniversitesi’nde gerçekleştirilen “Öğrenci Araştırma Projeleri Destek Programları Bilgilendirme Toplantısı ve Proje Yazım Etkinliği”nde konuşan ARGEDA-TTO Direktörü ve Mühendislik Fakültesi Kimya Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Atilla Cihaner, ardından Atılım Haber’in sorularını yanıtladı.

Cihaner, öğrenciler ve genç araştırmacıların proje hazırlarken literatür taramasından bütçe planlamasına, tüm aşamalarda dikkat etmesi gereken noktaları paylaştı.

“Bir proje merakla başlar, bilgiyle gelişir”

Prof. Dr. Cihaner, bir proje fikrinin doğuş noktasında merakın belirleyici olduğunu belirterek, “Bir proje genellikle bir sorun ya da merak üzerine inşa edilir. O yüzden o alanın literatürünü çok iyi bilmek gerekir.” dedi.

Projelerde karşılaşılan en yaygın sorunun, araştırmacıların kendi alanlarındaki güncel çalışmalardan habersiz olması olduğunu vurgulayan Cihaner, “Bir proje fikrini öne çıkarmak istiyorsanız, o alanda kim ne yapıyor bilmek zorundasınız. En doğru bilgi kaynağı literatürdür.” ifadelerini kullandı.

“Literatürü bilmek fark yaratır”

Cihaner, düzenli literatür takibinin, projelerin özgünlüğünü doğrudan etkilediğini dile getirerek, “Kendi alanınızla ilgili dünyadan haberdar olun. Her hafta, her ay alanınıza özel dergileri takip edin. Okuduğunuz her makalede kendinize ‘Bu çalışmadan ne öğrendim?’ diye sorun.” dedi.

Cihaner, bu alışkanlığın, öğrencilerin hem yeni fikirler üretmesine hem de mevcut sorunlara yaratıcı çözümler geliştirmesine katkı sağladığını söyledi.

“Referans vermekten korkmayın”

Prof. Dr. Cihaner, referans kullanımının araştırmacılar tarafından yanlış anlaşıldığını belirterek, “Bizde hâlâ şu yanlış var: Çok referans verirsem konuyu onlardan almış gibi görürüm. Hayır, bu tam tersi. Referans vermek, savınızı güçlendirir.” dedi.

Ayrıca referansların mümkün olduğunca güncel olması gerektiğine işaret eden Cihaner, “Konu dışı kaynaklarla doldurmak değil, gerçekten alakalı ve güncel çalışmalardan yararlanmak önemli.” diye konuştu.

“Bütçeyi dengeli hazırlayın, proje fitratını unutmayın”

Proje bütçesinin teknik kadar stratejik bir konu olduğunu söyleyen Cihaner, “10 liranız varsa, bunu beş kalem arasında dengeli dağıtın. Gereksiz kalemler eklemekten kaçının.” dedi.

TÜBİTAK projelerinde bursiyer şartını hatırlatan Cihaner, “Bazı kalemler olmazsa olmazdır. Örneğin bizim LAP projelerinde iki bursiyer bulunması zorunludur. Bu kuralı anlamadan başvuru yapan projeler reddedilir.” ifadelerini kullandı.

Cihaner ayrıca, sıfır bütçeli başvuruların kabul edilmediğini hatırlatarak, “0 TL bütçe yazamazsınız. 100 TL bile olsa bir katkı payı göstermek gerekir.” diye konuştu.

“İş paketlerinde B planı şart”

Her araştırma planının öngörülemez riskler taşıdığını belirten Cihaner, “Hiçbir araştırma yüzde 100 başarılı olmaz. Her zaman bir B planınız olmalı. Bu bilimsel bir gereklilik.” dedi.

Başarısızlığın da bilimsel süreçte değerli olduğuna dikkati çeken Cihaner, “Negatif sonuçlar da pozitifdir. Çünkü sizden sonra gelen araştırmacıya ‘Bu yöntem işe yaramadı, başka bir yol dene’ diyebilme fırsatı verir.” değerlendirmesinde bulundu.

“Kaynaklar elinizin altında”

Projeye dair tüm resmi dokümanın TÜBİTAK’ın sitesinde bulunduğunu belirten Cihaner, “Başvuru formları, güncel kılavuzlar ve proje çağrıları TÜBİTAK’ın resmî sitesinde erişime açık.” dedi.

Ayrıca, kalkınma planlarını proje taslaklarına dahil etmenin puan avantajı sağladığını aktaran Cihaner, “Kalkınma planlarına referans vermek sizi yüzlerce proje arasından öne çıkarır. Küçük bir artı bile sizi 500 sıra yukarı taşır.” diye konuştu.

Son söz: “Her sonuç değerlidir”

Prof. Dr. Cihaner, “Araştırmada her şey pozitif gitmek zorunda değil. Bazen elde ettiğiniz olumsuz sonuç bile değerli bir veridir. Önemli olan süreci doğru kurgulamak ve her olasılığa hazırlıklı olmaktır.” ifadelerini de kullandı.

Cihaner, proje hazırlarken genç araştırmacılara “sabırlı, sistemli ve meraklı olmaları” tavsiyesinde bulundu.

AKADEMİ

SAĞLIK ODAKLI YENİLİKÇİ PROJELER İÇİN TÜSEB-A1 PROGRAMI FIRSAT



Araştırmalardan Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Veli Cengiz Özalp:

“Desteklediği proje sayısına göre bütçesi her zaman daha fazla. Hala başvuru sayısı da yeterince fazla değil, TÜBİTAK gibi değil. O nedenle bu pozitif tarafı, başvurursanız aslında şansınız yüksek”

“(Projenin) İnsan sağlığına yönelik sorunlara çözüm bulması gerekli. Bu birinci kriter. Eğer proje fikriniz bununla ilgili değilse burası uygun değil”

“Hiçbir hakem sizi değerlendirirken ne kadar güzel yapmış diye başlamayacak. Nerede hata yapmış diye başlayacağı için bu tip farklı yerlerde yazdığınız alanların birbirine uyumlu ve birbirini destekler nitelikte olması lazım ve gerçekçi olması lazım”



Araştırmalardan Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Veli Cengiz Özalp, “Öğrenci Araştırma Projeleri Destek Programları Bilgilendirme Toplantısı ve Proje Yazım Etkinliği”nde, Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) tarafından lisans öğrencilerine yönelik A1 Proje Destek Programı hakkında bilgilendirme yaptı.

Özalp, “Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı birimi Sağlık Bakanlığına bağlı, bu TÜBİTAK kadar yani TÜBİTAK’ın sağlık alanındaki muadili gibi düşünülüyor ve o şekilde ilerliyor. Oldukça yüksek oranda proje destekleri mümkün.” dedi.

Bu programın insan sağlığına yönelik projeleri kabul ettiğini belirten Özalp, “İnsan sağlığına yönelik sorunlara çözüm bulması gerekli. Bu birinci kriter. Eğer proje fikriniz bununla ilgili değilse burası uygun değil.” diye konuştu.

Prof. Dr. Özalp, program destek bütçe sınırının 50.000 TL olduğunu ve programa, 5. dönemden az olma şartı ile tüm lisans öğrencilerinin başvurabileceğini kaydetti.

“Projenin gerçekçi olması lazım”

Başvuruların iki aşamalı olarak gerçekleştirildiğini söyleyen Özalp, “Online kayıt yaptırıp ya da e-devlet şifrenizle girdiğiniz ve A1 projesine başvuracağım dediğiniz zaman bir form önünüze gelecek. Bu formu online dolduruyorsunuz, çıktı alıp ıslak imza alıp gönderiyorsunuz. Yani online olarak burada doldurmanız, başvurunun alındığı anlamına gelmiyor.” diye konuştu.

Ön başvuru formu sürecinin yedi alandan oluştuğunu söyleyen Özalp, formları hazırlarken öğrencilerin dikkatli hareket etmesi gerektiğini de dile getirdi.

Prof. Dr. Özalp, “Hiçbir hakem sizi değerlendirirken ne kadar güzel yapmış diye başlamayacak. Nerede hata yapmış diye başlayacağı için bu tip farklı yerlerde yazdığınız alanların birbirine uyumlu ve birbirini destekler nitelikte olması lazım ve gerçekçi olması lazım.” dedi.

Özalp, başvuru süreçlerini başarıyla geçen projelerin değerlendirme süreçlerini ise şu şekilde aktardı:

“E-başvuruyu yaptınız. Bir panel kuruluyor. Panelde üç hakem var. Üç hakemin de alanında uzmanlık olmasına dikkat ediliyor. Alanında uzmanlığı olduğu için de sizin projenizi tabii çok detaylı değerlendirebilecektir. Bu üç hakem tartışıyor, projenize bireysel olarak ve bir puan veriyor.”

“Araştırmaya çok fazla para ayırıyor”

Prof. Dr. Özalp, programın avantajlarıyla ilgili de şunları söyledi:

“Araştırmaya çok fazla para ayırıyor ve devamlı olarak da artıyor. Çünkü desteklediği proje sayısına göre bütçesi daha fazla her zaman. Hala başvuru sayısı yeterince fazla değil, TÜBİTAK gibi değil. O nedenle bu pozitif tarafı. Başvurursanız aslında şansınız da yüksek diyebilirim.”



KAMPÜS

ÖĞRENCİLERİN ATILIM'I: TOPLULUKLARDA YENİ DÖNEM

Sosyal Sorumluluk Topluluğu, Atılım'ın sosyal sorumluluk yüzü olmayı hedefliyor

Huzurevi ziyaretleri, okul içi kütüphane projesi, ağaç dikimi etkinlikleri ve sokak hayvanlarına destek kampanyaları planlayan topluluğun en dikkat çeken girişimi ise “öğrenci indirim kartı projesi”

İletişim Topluluğu, röportajlar, vaka analizleri, atölyeler ve “Case Study Night” etkinlikleriyle dikkati çekiyor

Kampüsün tanıtıma da gönüllü destek veren topluluk Atılım öğrencilerinin medya içerik üretiminde daha aktif olduğu bir platform kurmayı hedefliyor

Masa Başı Oyunları Topluluğu ise 700'e yakın üyesiyle Atılım'ın en geniş topluluklarından biri

Düzenli oyun etkinlikleriyle öğrencilerin buluşma noktası olan topluluk, “oyun temelli sosyal iletişim” üzerine araştırma projesi başlatmayı ve yıl sonunda masa oyunu turnuvaları düzenlenmeyi planlıyor



Atılım Üniversitesi öğrencileri, yalnızca derslerde değil, kampüs yaşamında da aktif rol alarak fark yaratmaya çalışıyor. Sosyal sorumluluk projelerinden iletişim atölyelerine, masa oyunlarından çevre etkinliklerine kadar uzanan geniş yelpazede faaliyet gösteren topluluklar, öğrencilerin hem eğlenip hem gelişmesini sağlıyor. Her biri farklı bir alana odaklansa da bu toplulukların ortak noktası paylaşmak, üretmek ve kampüsü daha canlı bir ortama dönüştürmek.

Bu ay, üç farklı topluluğun başkanlarıyla bir araya geldik:

Sosyal Sorumluluk Topluluğu Başkanı Devrim Utku Cihaner, İletişim Topluluğu Başkanı Bengüsü Mert ve Masa Başı Oyunları Topluluğu Başkanı Oğuz Kaan Açıkgoz. Üçü de farklı vizyonlara sahip ama tek bir ortak cümlede birleşiyor: “Atılım'da öğrenciler sadece ders çalışmıyor, değişim yaratıyor.”



“Hem eğlenmek hem iyilik yapmak istiyoruz” – Sosyal Sorumluluk Topluluğu

Sosyal Sorumluluk Topluluğu, kampüsün en insani yüzünü temsil ediyor.

Uzun bir aradan sonra yeniden aktif hale gelen topluluk, Başkan Devrim Utku Cihaner liderliğinde güçlü bir dönüş sürecine girdi.

Cihaner, neden bu işe giriştiğini ise şöyle anlattı:

“Bir mühendislik öğrencisi olarak sadece teknik değil, insani yönümü de geliştirmek istedim. Birinin hayatında karahindiba tohumu gibi kalmak istiyoruz.”

Yaklaşık 20-30 aktif üyeyle faaliyet gösteren ekip, kısa sürede yeni projelerle adından söz ettirmeyi başardı. Planları arasında huzurevi ziyaretleri, okul içi kütüphane projesi, ağaç dikimi etkinlikleri ve sokak hayvanlarına destek kampanyaları yer alıyor.

Cihaner, topluluğun yaklaşımını “Bizim amacımız para toplamak değil, gerçekten dokunmak.” diye özetledi.

Topluluğun en dikkat çeken girişimi ise “öğrenci indirim kartı projesi”.

QR kod sistemiyle çalışacak bu kart sayesinde öğrenciler, farklı sektörlerdeki işletmelerden indirim elde edebilecek.

Cihaner, bu fikri “Hepimiz öğrenciyiz, kim indirimi sevmez ki?” diye tanımladı.

İşin arkasında ciddi bir altyapı hazırlığı da var. Topluluk, şu anda beş farklı yerel işletmeyle görüşme halinde.

Amaç hem öğrencinin bütçesini korumak hem de kampüs çevresindeki ekonomik döngüyü canlandırmak.

Cihaner, yönetim anlayışlarını da klasik hiyerarşiden uzak şekilde nitelendirerek, “Ben kâğıt üstünde başkanım, ama fikir kimden çıkarsa o lider olur.” dedi.

Bu yaklaşım sayesinde her üye bir fikrin sahibi, her proje bir ekip işi haline gelebiliyor.

Topluluk, önümüzdeki dönemde Atılım'ın sosyal sorumluluk yüzü olmayı hedefliyor.



KAMPÜS

“Üretiyoruz, paylaşıyoruz, öğreniyoruz” – İletişim Topluluğu

İletişim Topluluğu, Atılım Üniversitesinde yeniden yapılanma sürecini en iyi yöneten ekiplerden biri olarak dikkat çekiyor.

Başkan Bengüsü Mert, topluluğun vizyonunu, “İletişim sadece konuşmak değildir; anlamak, anlatmak ve etki yaratmaktır.” sözleriyle özetledi.

Topluluk, bu yıl baştan aşağı yeniden organize edildi ve yaklaşık 40 aktif üyeye ulaştı.

Her ay düzenli röportajlar, vaka analizleri, atölyeler ve “Case Study Night” etkinlikleri gerçekleştiriyorlar.

Bu etkinliklerde öğrenciler, gerçek markalarla tanışıyor ve pazarlama, reklam ya da medya stratejileri üzerine verilerle çalışıyor.

Mert, bu deneyimin önemini şöyle açıkladı: “Biz sadece konuşmuyoruz, üretiyoruz. Her proje üyelerimizin portfolyosuna katkı sağlıyor.”

Topluluk ayrıca, dönemsel olarak çeşitli markalarla sponsorluk ilişkileri kuruyor.

Son olarak Colombia Coffee ile gerçekleştirdikleri işbirliği sayesinde hem sponsorluk desteği aldı hem de üyelerine sektörel deneyim kazandı. Mert, “Biz markalarla değil, fikirlerle çalışıyoruz.” dedi.

İletişim Topluluğu, kampüsün tanıtım süreçlerinde de gönüllü destek veriyor.

Etkinlik afişlerinden röportajlara, içerik üretiminden sosyal medya yönetimine kadar birçok alanda aktif rol alıyor.

Gelecek hedefleri arasında Atılım’da öğrencilerin medya içerik üretiminde daha aktif olduğu bir platform kurmak dikkati çekiyor.

Bu platform, “öğrenciden öğrenciye iletişim” anlayışını güçlendirmeyi amaçlıyor.

“Kampüsün en eğlenceli köşesi biziz” – Masa Başı Oyunları Topluluğu

2021 yılında kurulan Masa Başı Oyunları Topluluğu, bugün 700’e yakın üyesiyle Atılım Üniversitesi’nin en geniş topluluklarından biri haline geldi.

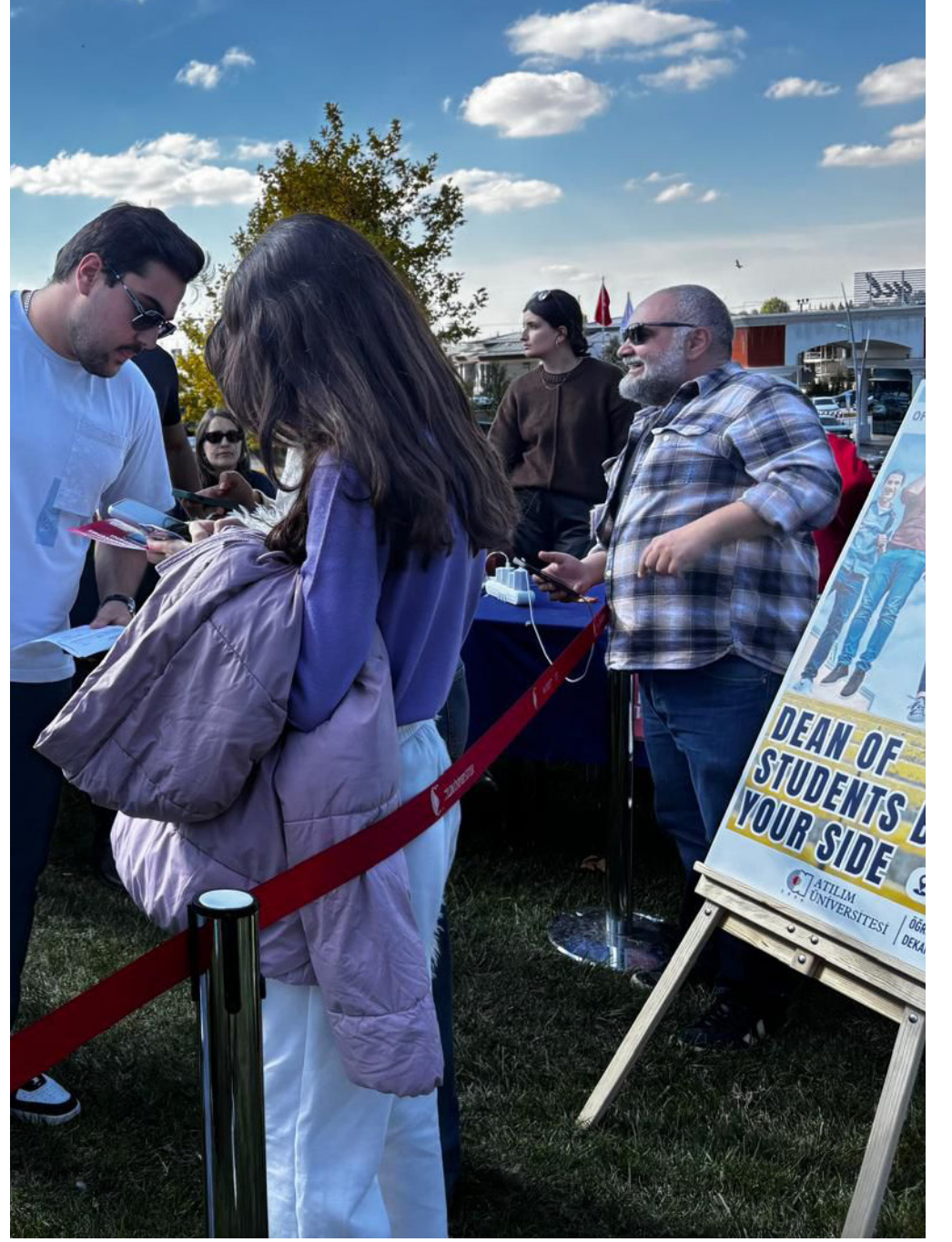
Topluluk Başkanı Oğuz Kaan Açıkgöz, topluluğun ruhunu “Amacımız yeni insanlarla tanışırken eğlenmek.” diye özetledi.

Topluluk her hafta düzenli oyun etkinlikleri yapıyor. “Sheriff of Nottingham”, “Codenames”, “Avalon” ve “Monopoly Deal” gibi sosyal etkileşim odaklı oyunlar, kampüs stresinden uzaklaşmak isteyen öğrencilerin ortak noktası haline geldi.

Açıkgöz, öğrenci dostu yaklaşımlarını da “10 etkinlik yaptysak 8’i ücretsiz.” sözleriyle ifade etti.

Topluluk yalnızca oyun oynamakla kalmıyor, aynı zamanda “oyun kültürü” üzerine de düşünmeye teşvik ediyor.

Her etkinlik sonunda kısa münazaralar düzenleniyor ve oyuncular stratejilerini tartışıyor. Açıkgöz, “Kazananın stratejisini konuşmak aslında ikinci oyunu başlatıyor.” dedi.



Bu yıl topluluk, “oyun temelli sosyal iletişim” üzerine küçük bir araştırma projesi de başlatmayı planlıyor.

Ayrıca, topluluk yıl sonunda masa oyunu turnuvaları düzenleyerek kampüs çapında ödül sistemi de oluşturmayı amaçlıyor.

Hedeflerinde yalnızca eğlence değil, aynı zamanda stratejik düşünme, iletişim ve takım ruhu gibi becerileri geliştirmek de var.

*Dosya haberimizin diğer topluluklara dair devamı gelecek sayıda! Kaçırmayınız!



KAMPÜS

LIFE AS AN INTERNATIONAL STUDENT AT ATILIM UNIVERSITY

For students from Iraq, Turkmenistan, and Qatar:

Common challenges include language barriers, bureaucratic processes, and homesickness

However, Ankara is praised for its affordability, safety, and strong academic environment

Students request better support in areas such as part-time job guidance, mental health services, and clearer bureaucratic assistance



MU HAB İR
HAITHAM ALSAELY



Going abroad to study isn’t just about getting a degree —it’s about starting from zero in a place where nothing feels familiar.

The first weeks are often quiet and confusing as you try to figure things out.

Over time, what felt foreign begins to make sense, and the city that seems overwhelming starts to feel like new home.

The same is true for students who have come to Ankara to study at Atılım University.

Here, international students come from Asia to Middle East – from Iraq to Turkmenistan and Qatar, - all sharing similar hopes, goals and challenges.

As Atılım Haber, we asked them to share their experiences.

Can you describe your experience as an international student at Atılım University?

All students that were interviewed describe Atılım University as a supportive and diverse environment where they can grow academically and personally.

- Ali Alabdullah (Iraq, English Language and Literature, 4th Year):**

“It’s been fantastic, honestly. The campus is modern, and I’ve met people from all over. The professors are very approachable, and they really try to help you settle in.”
- Gulalek Nurmyradova (Turkmenistan, Nursing, 1st Year):**

“It’s been a significant period of adjustment and growth. The academic standards are high, which I appreciate, and the resources for my field are excellent.”
- Ghaith Humady (Iraq, Business Management, 1st Year):**

“It’s been an interesting experience—a real test of adaptability. Academically it’s good, but the best part is learning to be self-sufficient in a foreign country.”
- Sanad Abufoul (Qatar, Aviation Management, 2nd Year):**

“It’s been an incredibly rich cultural immersion, not just an academic program. I’ve learned a lot about Turkish history and society just by living here.”

What were some of the biggest challenges you faced when you first arrived?

- Most students seem to struggle with language barriers, homesickness, and try to adjusting to daily life in a new country.
- Ali Alabdullah:** “The language barrier was tough initially, even just for simple things like ordering food. Also, figuring out the public transport system took a few confusing trips!”

Gulalek Nurmyradova: “Primarily homesickness and the logistics of setting up a life—residency, textbooks, and establishing a routine.”

- Ghaith Humady:** “Financial planning and budgeting was stressful. The visa renewal process is incredibly complicated and time-consuming.”

Sanad Abufoul: “The cultural misunderstandings—like unspoken rules or the directness of communication—took time to adjust to.”
- How would you describe Ankara as a city for students?**

Students find Ankara affordable, safe, and well-suited for studying, offering both modern conveniences and cultural depth.

Ali Alabdullah: “Ankara is awesome for students. It’s got that big-city feel but is still affordable. Tons of cafes and study spots.”

Gulalek Nurmyradova: “It’s very practical—safe, organized, and not full of tourist distractions. Perfect for focused study.”

Ghaith Humady: “Affordable and big. Great student discounts for transport and attractions.”

Sanad Abufoul: “A city of history and intellect. Quiet enough to study but full of cultural sites like Anıtkabir.”

Do you feel connected to the local culture and community?

- While the level of connection varies, all students appreciate the warmth and hospitality of Turkish people and find ways to engage locally.
- Ali Alabdullah:** “Definitely! I made an effort to learn Turkish and joined a cultural club.”

Gulalek Nurmyradova: “Not strongly connected, but I feel respected. I engage through food and museums.”

Ghaith Humady: “Yes, mainly through neighborhood markets and local eateries.”

Sanad Abufoul: “Absolutely. I joined local festivals and learned about holidays. The hospitality helped a lot.”

KAMPÜS



What do you enjoy most about being a student at Atilim University?

Students value the quality of education, the inclusive community, and the university’s welcoming campus atmosphere.

Ali Alabdullah: “The supportive international community and the great library.”

Gulalek Nurmyradova: “The teaching staff. Small classes allow deep discussions.”

Ghaith Humady: “The campus location—safe, quiet, yet close to the city.”

Sanad Abufoul: “The diversity within my faculty and global collaboration.”

What are the essential things you need to live comfortably and study effectively in Ankara?

Practical needs like a good internet plan, basic Turkish skills, and proper housing are key to a smooth student life in Ankara.

Ali Alabdullah: “A student debit card, unlimited internet, and a sturdy winter coat.”

Gulalek Nurmyradova: “A quiet apartment with heating, a tablet, and key Turkish phrases.”

Ghaith Humady: “Ankarakart, basic Turkish, and knowing which dorms to avoid.”

Sanad Abufoul: “Turkish language apps, curiosity for local food, and a local friend.”

Are there any areas where you feel support is lacking or needed for international students?

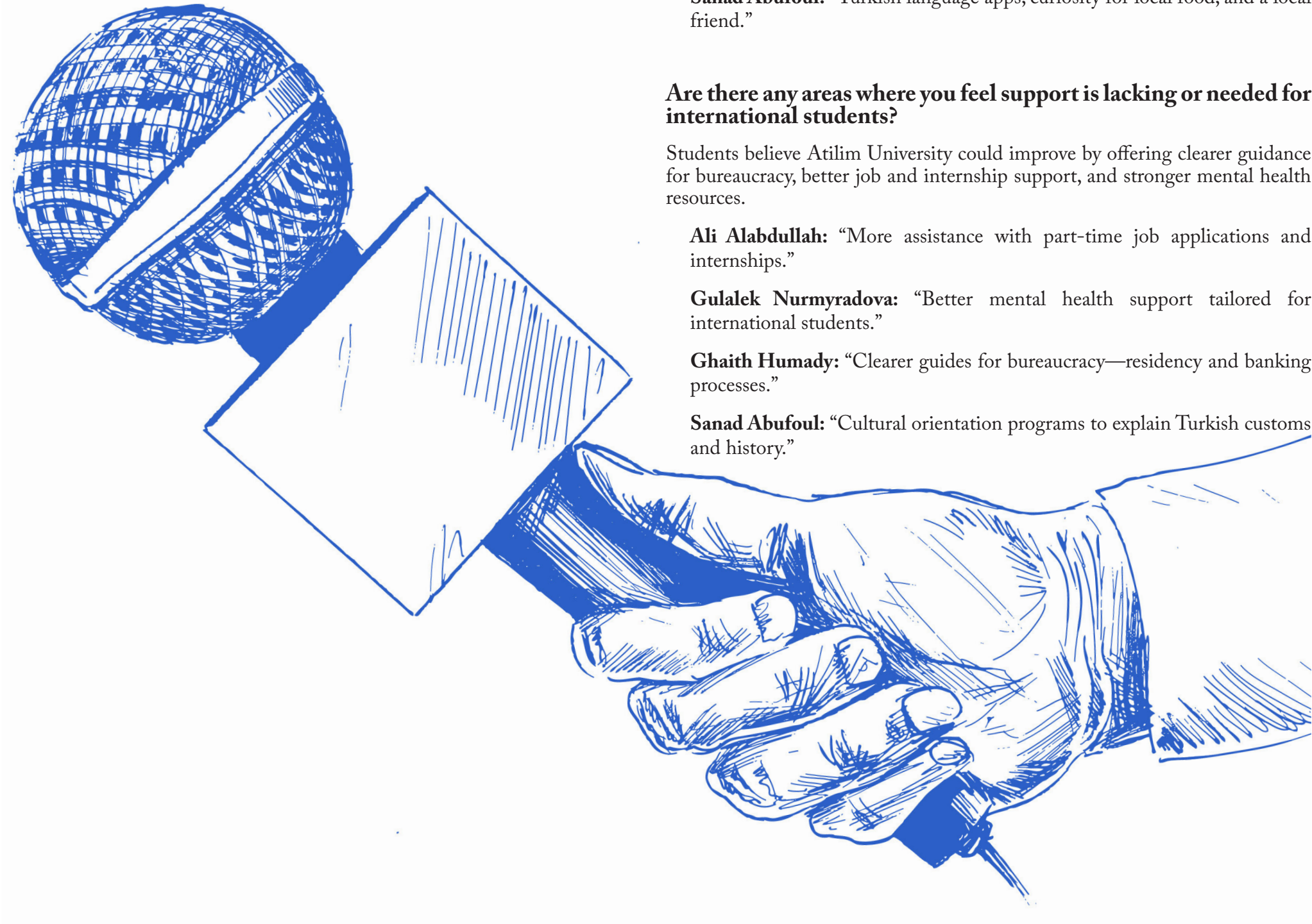
Students believe Atilim University could improve by offering clearer guidance for bureaucracy, better job and internship support, and stronger mental health resources.

Ali Alabdullah: “More assistance with part-time job applications and internships.”

Gulalek Nurmyradova: “Better mental health support tailored for international students.”

Ghaith Humady: “Clearer guides for bureaucracy—residency and banking processes.”

Sanad Abufoul: “Cultural orientation programs to explain Turkish customs and history.”



GÜNCEL

ANKARA 102 YILDIR CUMHURİYET'İN KALBI

Sosyal Bilimler Ortak Dersler Bölüm Başkanı Doç. Dr. Gültekin Kamil Birlik:

“Ankara sadece bir şehir değil, Türk milletinin kaderini belirleyen merkezdir”



Ankara

Ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'e Millî Mücadele sırasında kucak açan, Meclis'i bağrına basan ve Kurtuluş Savaşı'nın yürütülmesinde “ana karargâh” olan Cumhuriyet tarihimizin stratejik kenti!

Ankara

Hararetili tartışmaların yaşandığı, uykusuz gecelerin geçirildiği ve hayati kararların alındığı düşmana direnişin sembolü şehir!

Ankara

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasına merkezlik eden Türk milletinin kaderinin yazıldığı kent!

İşte tüm bu nedenlerle, her yıl 13 Ekim'de Ankara'nın başkent oluşunu kutlamak tüm millet için anlamlı.

Atılım Üniversitesi'nde de Sosyal Bilimler Ortak Dersler Bölüm Başkanı Doç. Dr. Gültekin Kamil Birlik, Lamia Ergenekon Konferans Salonu'nda, Ankara'nın başkent olma hikayesini anlattı.

Ankara neden Millî Mücadele'nin merkezi seçildi?

Ankara'nın askeri ve coğrafi avantajları nedeniyle Millî Mücadele için merkez seçildiğini anlatan Birlik, Ankara'nın Anadolu'nun merkezinde, doğusu batısı kuzeyi güneyi dağlarla çevrili, işgal edilmesi son derece zor bir konumda olduğunu söyledi.

Birlik, “Ayrıca, demir yolu ulaşımına sahip, (bu) çok kritik. Telgraf hattı var. Cephelere, yani doğu, güney ve batı cephelerine eşit uzaklıkta.” dedi.

Ankara halkının Millî Mücadeleyi desteklemesinin de bu kentin seçilmesinde önemli rol oynadığını dile getiren Birlik, hatta Mustafa Kemal Paşa'nın, Heyet-i Temsiliye üyeleriyle 9 günlük yolculuk sonrasında 27 Aralık 1919'da Ankara'ya ulaştığında binlerce Seymen'in onu karşıladığını kaydetti.

Birlik, “Ankara'da Mustafa Kemal'in yakın arkadaşı 20. Kolordu Komutanı Ali Fuat Cebesoy burada kolordu komutanı. O dönem ordular dağıtıldığı için bir tek Ankara'da kolordu var, bir de Erzurum'da 15. Kolordu Komutanlığı var. Dolayısıyla, Ankara bu yüzden seçilir.” diye konuştu.



Neden İstanbul yerine Ankara?

O dönem Osmanlı Devleti'nin başkentinin İstanbul olduğunu hatırlatan Birlik, İstanbul'un tarihsel süreçteki dezavantajlarını şu şekilde aktardı:

“Tabii İstanbul'un tarihi kültürel geçmişi, konumu, deniz kenarında olması, başkent olması için yeterli özellik gibi gözükse de Ankara askeri ve stratejik açıdan güvenli bir noktada. Askeri ve coğrafi açısından bakıldığında İstanbul'un güvenli bir yer olmadığı aslında yakın tarihte görülmüş. 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı'nda Rus ordusu Yeşilköy'e kadar gelmiş. 1912-1913 Balkan Savaşları'na bakıyoruz. Bulgar orduları Çatalca'ya kadar gelmiş. Balkan Savaşları'nda Osmanlı sınırları bugünkü sınıra yakın bir noktaya gelmiş. Yani İstanbul neredeyse bir sınır kenti olmuş. Ayrıca Birinci Dünya Savaşı'na bakıyoruz. Çanakkale Savaşları devam ederken İstanbul işgaline karşı İstanbul'un Eskişehir'e nakledilmesiyle ilgili planlar, hazırlıklar yapılmış. Tüm bunlar aslında İstanbul'un güvenli olmadığını bize gösteriyor.”

“Türk milletinin kaderini belirleyen merkez”

Millî Mücadele dönemindeki Ankara'yı da anlatan Birlik, “Ankara'da o zaman sadece iki otel vardı, milletvekilleri için yeterli konaklama bile yoktu. Erkek öğretmen okulunda yer yatakları hazırlanarak Meclis açılmıştır. Bazı vekiller Ankaralı ailelerin evlerinde misafir edilmiştir.” dedi.

Kurtuluş Savaşı'nda Meclis'e ev sahipliği yapan Ankara, 30 Ağustos 1922'de Büyük Taarruz ve Başkomutanlık Meydan Muharebesi'nin başarıyla sonuçlanmasıyla sadece direnişin değil devlet yönetiminin de sembolü haline geldi. Doç. Dr. Birlik, Ankara'nın 13 Ekim 1923'te başkent ilan edilmesiyle Osmanlı Devleti'nin dönüşünün mümkün olmadığının tüm dünyaya bildirildiğini hatırlattı.

Ancak bazı devletlerin Ankara'nın başkent seçilmesine tepki gösterdiğini belirten Birlik, “Büyükelçiliklerini önce buraya taşımamışlar ama sonuçta onlar da elçilikleri Ankara'ya taşımak durumunda kalmışlar.” dedi.

Birlik, 102 yıl önce alınan bu tarihi kararın bağımsızlık ve kararlılık duygularını simgelediğini vurgulayarak, “Ankara sadece bir şehir değil, Türk milletinin kaderini belirleyen merkezdir.” sözleriyle konuşmasını tamamladı.

GÜNCEL

KULÜP VE TOPLULUK STANTLARI GÜNÜ'NE YOĞUN İLGİ



Öğrenciler, farklı alanlardan onlarca kulübü tanıma fırsatı buldu
Gün boyunca renkli stantlar, müzik ve sohbetlerle dolu bir atmosfer yaşandı

ECE KÖPRÜLÜ

Dönemin ilk büyük etkinliklerinden biri olan Kulüp ve Topluluk Stantları Günü, öğrencilerin yoğun ilgisiyle karşılaştı.

Farklı fakültelerden kulüp ve topluluklar, açtıkları stantlarda yeni üyelerini karşıladı.

Öğrenciler, ilgi alanlarına uygun kulüpleri tanıyarak hem sosyal hem akademik anlamda kendilerini geliştirme fırsatı buldu.



Kampüste sosyal hareketlilik

Kampüsün farklı noktalarına kurulan stantlarda müzik sesleri, renkli afişler ve enerjik öğrenci sohbetleri dikkat çekti. Gün boyunca renkli stantlar, müzik ve sohbetlerle dolu bir atmosfer yaşandı.

Bazı kulüpler etkinlik boyunca küçük yarışmalar, tanıtım sunumları ve hediyelik dağıtımları yaparak ilgiyi de artırdı.

Böylece öğrenciler hem kulüplerin etkinliklerini tanıdı hem de kampüs yaşamına daha aktif katılım sağladı.

Öğrenciler ayrıca, güneşli havanın da etkisiyle gün boyu kampüs meydanında vakit geçirdi; yeni tanışmalar ve fikir alışverişleriyle sosyal bir atmosfer oluştu.

“Bu etkinlikler öğrencileri bir araya getiriyor”

Etkinlikte görüşlerini paylaşan öğrenciler, kulüplerin okul kültürüne önemli katkılar sağladığını dile getirdi.

İsmail Efe Çeşmebaşı (Turizm İşletmeciliği):

“Çeşitli etkinliklerle öğrencilerin dikkatini çekiyorlar. Böylece daha fazla kişi topluluklara katılıyor ve aktif hale geliyor.”

Bazı öğrenciler, bu tür tanıtım günlerinin farkındalığı artırdığını belirtti.

İpek Çelik (İşletme):

“Bu etkinlikler sayesinde hem yeni insanlarla tanışıyoruz hem de hangi kulübün bize uygun olduğunu keşfediyoruz.”

Öğrenciler bu tür organizasyonların kampüs ruhunu güçlendirdiğini de söyledi.

Emre Çetinkaya (Halkla İlişkiler ve Reklamcılık):

“Yalnızca bilgi almak için değil, sosyalleşmek için de güzel bir fırsat. Kulüplerin enerjisi bize de yansıyor”

Etkinlik birinci sınıf öğrencileri içinse farklı bir anlam ifade etti. Yeni öğrenciler, kampüse uyum sürecinde bu tarz günlerin yönlendirici olduğunu dile getirdi.

Dilara Hansu (Bilgisayar Mühendisliği):

“Yeni olduğumuz için nereden başlayacağımızı bilemiyorduk. Burada birçok kulüp hakkında bilgi aldık ve kendimize uygun bir topluluk bulduk.”

Etkinlik sonunda birçok kulüp, gün içinde yüzlerce yeni üye kaydı aldıklarını belirtti.

Kulüplerin bu yılki hedefleri arasında workshoplar düzenlemek, sektör temsilcileriyle buluşmalar gerçekleştirmek ve öğrencilerle etkileşimi artırmak yer alıyor.

Ayrıca bazı topluluklar, sosyal sorumluluk projelerine daha fazla ağırlık vererek toplumsal farkındalığı artırmayı amaçlıyor.

GÜNCEL

ATILIM'DA GELECEĞİN HEKİMLERİ BEYAZ ÖNLÜKLERİNİ GİYDİ

Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz:

“Hekim, bilgi ve tecrübelerine ek olarak vicdan, sabır ve insanlığa hizmet tutkusunu da her daim canlı tutmalı ve umudu yeşertmek için var gücüyle çalışmalıdır. Bu önlüğü gururla ama her zaman tevazu ve sorumlulukla taşımanızı diliyorum”

Atılım Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin ikinci sınıf öğrencileri için geleneksel “Beyaz Önlük Giyme Töreni” düzenlendi.

Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz, açılış konuşmasında, beyaz önlüğün yalnızca hekimlik mesleğini değil aynı zamanda temizliği, şifayı, sorumluluğu ve etik değerlere bağlılığı temsil ettiğini vurguladı.

Genç hekim adaylarının meslek onuruna attıkları ilk adıma tanıklık ettiklerini dile getiren Prof. Dr. Eryılmaz, şunları kaydetti:

“Bugün bu önlüğü giyerek bilimin ışığında ilerleyecek bir adanmışlığın ve insanlığa hizmet idealinin ilk adımını da atıyorlar. Ancak hatırlatmak isterim ki iyi bir hekim, bilgi ve tecrübelerine ek olarak vicdan, sabır ve insanlığa hizmet tutkusunu da her daim canlı tutmalı ve umudu yeşertmek için var gücüyle çalışmalıdır. Bu önlüğü gururla ama her zaman tevazu ve sorumlulukla taşımanızı diliyorum.”



Prof. Dr. Tülek: “Tıbbın gelecekteki uluslararası liderleri arasında yer alacaksınız”

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Necla Tülek de fakülte olarak amaçlarının yalnızca iyi hekimler değil aynı zamanda bilim dünyasında iz bırakan bilim insanları yetiştirmek olduğunu söyledi.

Beyaz önlüğü giyen öğrencilerin tıp bilimsel anlayışın derinliklerini klinik becerilerle birleştiren, iletişimde empatiyi ve duyarlılığı merkezine alan birer hekim olmayı öğreneceğini dile getiren Tülek, aynı zamanda klinik ortamlarda ekip çalışmasının gücünü ve her bir bireyin sağlığına dokunmanın kutsiyetini deneyimleyeceklerini kaydetti.

Prof. Dr. Tülek, “Beyaz önlük, ömrünüz boyunca taşıyacağınız bir sorumluluk ve onurdur. Hastalarınıza ve topluma karşı daima şefkatli ve profesyonel bir yaklaşım sergilemeniz bu mesleğin temel değeridir. Sizler, sahip olduğunuz donanım ve vizyonla tıbbın gelecekteki uluslararası liderleri arasında yer alacaksınız.” diye konuştu.

Törenin ardından öğrenciler beyaz önlüklerini giydi.

Ailelerin yoğun ilgi gösterdiği törende duygusal anlar da yaşandı. Öğrenciler, ömür boyu sürecek hekimlik yolculuklarının ilk adımını atmanın gururunu ve heyecanını aileleriyle paylaştı.

Törene, Mütevelli Heyet Başkanı Yalçın Zaim, Mütevelli Heyet Üyeleri, Rektör Prof. Dr. Serkan Eryılmaz, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Uğur Baç ve Prof. Dr. Veli Cengiz Özalp, Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Necla Tülek, Gölbaşı İlçe Sağlık Müdürü Uzm. Dr. Aytekin Kuleyn, Gölbaşı İlçe Sağlık Müdür Yardımcısı Uzm. Dr. Leyla Türker Demirkan, Gölbaşı Yigit Gençbay Sağlıklı Hayat Merkezi Sorumlu Hekimi Dr. Merve Tecirli ve akademisyenler de katıldı.



YAŞAM

AÇKEN SEN SEN DEĞİLSİN! AMA ÇARESİ VAR

Ev yemeklerinden alakart ve fast-food'a hepsini Atılım kampüste bulabilirsiniz!

Sabahtan akşama kadar kampüste dersten derse koşarken arada yemeği kaçırdığınızda sinirleniyor musunuz?

Ya da derste hocanın yüzü yerine lahmacun hayal ediyor, onun konuşması yerine midenizdeki sese mi kulağınız gidiyor?

Bu dertleri çekmeden ve kampüsten ayrılmadan da aç kalmamak mümkün!

Hem uygun hem lezzetli: Yemekhane

Hem bütçe hem lezzet açısından ilk adres yemekhaneler!

Her fakültenin 12.00-16.00 saatleri arasında yemekhaneleri açık.

Buralarda her gün farklı çorbalardan sulu yemeklere, salatalardan meyve veya yoğurda tabildot menüler sunuluyor.

Tabildotta standart 5 çeşit yemek bulunsu da kendi menünüzü oluşturma imkânınız da var.

Yemekhanelerin diğer avantajı menünün haftalık e-postalara gönderilmesi. Böylece hangi yemekleri yemek istediğinizi önceden belirleyebilirsiniz.

Ayrıca, diyetle olanlar için yemeklerin kalori hesaplarının sunulması da diğer bir avantaj.

5 çeşit menü fiyatı 240 TL, kendi menünüzde ise yemek çeşidine göre fiyat değişiyor.

Peki yemekhanede ödemeyi nasıl yapabilirsiniz? Nakit ödeme imkânı yok. O nedenle okul kartına internet üzerinden para yüklemesi yapılması gerekiyor.



Alakart ve İncek manzaralı: Kuşkonmaz

Etten balığa, pideden lahmacuna farklı lezzetler arasından seçim yapmak isteyenler için en uygun mekân ise Kuşkonmaz Restoran!

İşletme Fakültesinin 4. katında bulunan restoran geniş oturma imkanları ve İncek manzarasıyla ferah bir ortam sunuyor.

Ortamin rahatlığı ve lüks bir restoran havası siz yemek yerken büyük konfor sağlıyor.

Kuşkonmaz restoran her gün saat 17.00'ye kadar hizmet veriyor.

Restoran en fazla öğle saatlerinde talep görürken, sakinlik isteyenler farklı saatleri tercih edebilir.

Acelesi olanlara tost: Kantin

Dersinize az kaldı ama aç da kalmak istemiyorsanız en pratik çözüm tostçu.

Her fakültenin kantininde 10 dakika içerisinde yiyebileceğiniz tostlar yapılıyor.

Kantinlerde kaşarlı, Ayvalık, Kumru gibi tost çeşitleri bulunuyor.

Butik makarnacı kampüste

Yukarıdaki üç seçeneğin yanı sıra farklı bir şeyler yemek isteyenler için makarnacı da var.

Hukuk Fakültesinin karşısındaki Makarna Club saat 17.00'ye kadar açık.

Makarnacı deyince tek çeşit de değil; çeşit çeşit makarnayla hizmet veren bu butik mekânda karnınızı güzel şekilde doyurabilirsiniz.

Fiyatlar ise 200 TL'den başlıyor.

Hamburger düşkünleri buraya

Öğlenleri fast-food severim diyenlere İşletme Fakültesinin karşısındaki hamburgerci saat 17.00'ye kadar açık.

Kendisi küçük ama lezzeti büyük Burger Dinho'da 250 TL'den başlayan fiyatlarla karnınızı doyurabilirsiniz.

YAŞAM

PİLATESTEN BOKSA KÜREKTEN TENİSE, KAMPÜSTEN ÇIKMADAN SPOR YAPABİLİRSİNİZ!

Badminton, boks ve pilates kursları başladı

İsteyenler için kürek, dragon ve tenis kurslarına yıl boyunca kayıt yapılabilir

Atılım Üniversitesi Spor Faaliyetleri Müdürü Selvin Çiçek:

“Öğrencilerimizin yanı sıra mezunlarımız, akademisyenlerimiz ve üniversite çalışanlarımız da bu kurslara katılım sağlayabiliyor”

“Kurslarımız, alanında uzman ve yetkin eğitmenler tarafından yürütülüyor. Ayrıca öğrencilerimiz arasında belge sahibi olan, alanında başarılı kişiler de eğitmen yardımcısı olarak görev alabiliyor”

Derslerden çıkınca sırtınız mı ağrıyor?

Farklı bir spor dalını öğrenmek mi istiyorsunuz? Ya da kaslarınızı güçlendirmek?

Atılım Üniversitesinde kampüsten çıkmadan spor yapmak da mümkün.

Kampüste pilatesten badminton, bokstan tenise ve kürek çekmeye (Rowing), her yıl çeşitli dallarda kurslar açılıyor.

Uzman eğitmenler eşliğinde kaliteli eğitim verilen bu kurslarda, katılımcılar, yaşam kalitesini artırmanın yanı sıra yeni beceriler edinme ve eğlenceli ortamda sosyalleşme imkânı da buluyor.

Tüm bu programların yürütücülüğünü gerçekleştiren ise Atılım Üniversitesi Spor Müdürlüğü.

Atılım Üniversitesi Spor Faaliyetleri Müdürü Selvin Çiçek, Atılım'daki kursları ve nasıl başvurulacağını anlattı.

Atılım Üniversitesi Spor Müdürlüğünde şu an hangi kurslar aktif durumda?

Selvin Çiçek: Kurslarımız bahar ve güz dönemi olarak ikiye ayrılıyor. Talebe göre açılıp kapanabiliyor. Bu nedenle dönemsel değişiklikler yaşanabiliyor. Şu anda badminton, boks ve pilates kurslarımız aktif olarak devam ediyor. Ayrıca kürek, dragon ve tenis kurslarımıza yıl boyunca kayıt yapılabilir.

Kurslara kimler katılabilir?

Selvin Çiçek: Öğrencilerimizin yanı sıra mezunlarımız, akademisyenlerimiz ve üniversite çalışanlarımız da bu kurslara katılım sağlayabiliyor.

Peki kurslara nasıl katılabilir?

Selvin Çiçek: Duyurularımızı afişler ve e-posta aracılığıyla paylaşıyoruz. Ardından bir ön kayıt süreci başlatıyoruz ve yeterli sayıya ulaşılmasıyla birlikte kurs açılıyor.

Kurslara ilgi nasıl, en çok hangi branşlar tercih ediliyor?

Selvin Çiçek: Pilates kursumuz açıldığından bu yana yoğun ilgi görüyor. Katılımcıların memnuniyeti ve gözle görülür sonuçlar talebin artmasına katkı sağlıyor.



Kursları kimler veriyor?

Selvin Çiçek: Kurslarımız, alanında uzman ve yetkin eğitmenler tarafından yürütülüyor. Ayrıca öğrencilerimiz arasında belge sahibi olan, alanında başarılı kişiler de eğitmen yardımcısı olarak görev alabiliyor. Bu da öğrencilerin birbirlerinden öğrenme sürecini destekliyor.

Öğrencileri spora teşvik etmek için neler yapıyorsunuz?

Selvin Çiçek: Sürekli olarak farklı branşları açarak ilgilerini çekmeye çalışıyoruz. Örneğin geçen dönem açtığımız boks kursu, hocasının aynı zamanda bir öğrenci olması sayesinde büyük ilgi gördü. Katılımcıların çevresine haber vermesiyle birlikte talep kısa sürede arttı. Ancak zaman zaman sınav yoğunluğu, ödevler ve öğrencilerin ders aralarındaki kısıtlı zamanları kursların durumunu etkileyebiliyor.

RADIO ATILIM



atilimradio



atilimradio



atilimradio